

Instituto Superior de Cultura Física
“Manuel Fajardo”
Facultad de Cultura Física
“Nancy Uranga Romagosa”
“Pinar del Río”

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Actividad
Física en la Comunidad

Título: Actividades físicas para la orientación de la familia sobre la estimulación del desarrollo motor en niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular “Carlos Manuel”.

Autor: Lic. Marta Alvarez Mijares

Tutor: Dra. María de Lourdes Rodríguez Pérez

Julio 2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

Dedicatoria

- A mi hija que es mi razón de vivir.
- A los compañeros que utilizando parte de su limitado tiempo me han ayudado en la realización de este trabajo.
- A mi tutor que con dedicación contribuyó a mi preparación.

Agradecimientos.

Agradecemos la colaboración decisiva y el interés prestado a quienes con sus aportes valiosos me ayudaron en el éxito de mí trabajo destacando en el:

- A mis profesores que con inmenso amor y dedicación me brindaron sus conocimientos y enseñanzas.
- A mi tutor, por su orientación, su apoyo que me ha servido de estímulo, resultando una ayuda valiosa cuyo esfuerzo y entrega sin límites han constituido en gran medida a tomar palpable el sueño de hacer posible la realización de este trabajo.
- A los niños, las familias y las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Carlos Manuel que posibilitaron la aplicación del mismo.
- A mi esposo y hija por su apoyo brindado durante mis estudios



Resumen

En la tesis se aborda la estimulación del **desarrollo motor** de los niños de 4 a 5 años y la importancia de la preparación de la familia, a través de los ejecutores, para enfrentar esta tarea de gran significación para el desarrollo motor de los niños. El objetivo está dirigido a proponer actividades físicas que contribuyan a potenciar la preparación de la familia del Programa “**Educa a tu hijo**” para estimular el desarrollo motor de sus hijos.

Fueron utilizados como métodos de investigación los siguientes: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, dialéctico-materialista, el estudio documental, la entrevista, la observación y la encuesta, los cuales permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio de la investigación y la interpretación de los datos obtenidos durante su aplicación

El estudio realizado demostró las insuficiencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo en esta etapa, además de la necesidad de la atención especialmente dirigida a potenciar la **preparación de la familia**, bajo la orientación de los ejecutores, para la intervención educativa vinculada al desarrollo motor, lo que repercutirá favorablemente en el crecimiento saludable de los pequeños. Las actividades físicas que se propone en la presente tesis está conformado por secciones de ejercicios para el trabajo con las diferentes habilidades motrices básicas, como caminar, correr, escalar, saltar, lanzar y trepar, con sugerencias de objetivos, medios y sugerencias metodológicas. La propuesta, en manos de los ejecutores y de las familias participantes en el programa “Educa a tu hijo”, constituye una vía para la preparación de estos factores en la educación integral de los niños de 4 a 5 años de edad, lo cual fue corroborado por los especialistas consultados.

Índice

Introducción-----	1
Antecedente históricos y fundamento teóricos de la orientación familiar-----	9
Importancia de las acciones educativas para mejorar la orientación familiar-----	16
Antecedentes y actualidad del Programa “Educa a tu hijo”-----	17
Análisis de los folletos del programa “Educa a tu hijo”-----	20
Estimulación, una demanda y necesidad de los niños-----	21
Desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años-----	23
El desarrollo de determinadas formas básicas de movimientos-----	27
El desarrollo de combinaciones de movimientos-----	32
Derivaciones pedagógicas para el área del desarrollo motor de los niños-----	33
Fases del aprendizaje motor-----	34
Inicios de la coordinación primitiva-----	36
Desarrollo de área cognoscitiva de los niños-----	38
Zona del desarrollo próximo-----	39
Fundamentos teóricos sobre comunidad y los grupos sociales-----	40
Definición de términos-----	43
Métodos-----	46
Población y muestra-----	47
Caracterización de la comunidad objeto estudio-----	48
Resultado del diagnóstico actual-----	49
Propuesta de actividades físicas-----	55
Estructura de la propuesta-----	60
Conclusiones-----	71
Recomendaciones-----	72
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el marco de los cambios socioeducativos en los cuales se encuentra inmerso nuestro país, con el propósito de incorporar lineamientos estratégicos que permitan el mejoramiento de la calidad de la atención educativa con los niños entre 4 a 5 años; para garantizar el desarrollo integral de este grupo; porque ellos constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial. En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental; por eso es importante que conozcan cómo educar a sus niños para que crezcan sanos, alegres, felices y lleguen a alcanzar un desarrollo más pleno.

La familia educa en todo momento de manera consciente o inconsciente, con sus particularidades y modos de vida propios; de esta forma cumple su función educativa en la sociedad.

En los años 1991-1992 se inicia la implementación a nivel nacional del programa “Educa a tu Hijo”, avalado por los resultados obtenidos durante la investigación en varios de los municipios seleccionados para su aplicación, que daba solución al problema de la cantidad de niños que no podían beneficiarse con la atención educativa desde las primeras edades (aproximadamente el 70%). Este programa persigue como objetivo: “Preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, y así estimular su desarrollo integral” (61).

El equipo multidisciplinario responsabilizado con la elaboración del programa tuvo en cuenta factores determinantes del desarrollo en la infancia, como los siguientes:

- 1) La actividad fundamental en las diferentes etapas del desarrollo infantil: (0 – 1 año, la comunicación afectiva con el adulto); 1 – 3 años, la actividad con objetos y de 3 – 6 años, el juego).
- 2) Papel del adulto en la dirección del proceso educativo en las distintas edades.
- 3) Unidad de criterios de la familia, la promotora y la ejecutora para la realización exitosa de este proceso educativo.

Este programa social concebía para su materialización el apoyo de diferentes organismos y organizaciones de la comunidad, como el INDER, MINSAP, Cultura, CDR, FMC, Agricultores Pequeños, las propias familias y los miembros de la comunidad, entre otros; que, junto al sector educacional y bajo su coordinación, responden a la necesaria cohesión que debe existir para preparar a las familias que viven en la comunidad, en cuanto a la educación de sus hijos y contribuir a su

bienestar. En ello radica el carácter intersectorial y comunitario que sustenta este programa.

El programa cuenta con un grupo de ejecutores que proceden de diversos organismos de la comunidad, los cuales aún no poseen la suficiente preparación para dirigir dicha actividad; de igual forma sucede con la familia, debido a su diversidad en cuanto a nivel cultural.

Hablar de familia en estos tiempos es un hecho presente en el pensamiento de la sociedad cubana, que a través de 200 años, perfiló su identidad y trajo consigo lo más puro de generaciones enteras, que a la luz del tiempo, han sentado un sentido, un pensamiento y una realidad de hombres ilustres, desde Luz y Caballero y Varela, hasta el insigne José Martí, quienes han profundizado en este diseño, que aun requiere de perfeccionamiento y en el cual se transforman constantemente las ideas como un gran laboratorio, en el que las reacciones son el resultado de una experiencia, de una transferencia en lo social, en lo económico y en lo psicológico, constatándose desde el año 1959, con el triunfo de la Revolución, en el pensamiento de los máximos representantes de nuestro Estado y en especial el del Comandante Fidel Castro Ruz, con sus proyectos sociales para la atención a la familia cubana.

En nuestro país, la existencia de la familia representa un fin estable de un grupo humano, que puede ser la respuesta de una comunidad, de una integración grupal y su máxima expresión, la existencia de una nación. De ahí que a todos se les eduque en el concepto de la humanidad, la fraternidad y en el principio de enaltecer la presencia, imagen y virtud de quien educa; por lo que es la familia todo lo que es capaz de unir y de afianzar el principio humano, y llevar al hombre a las vivencias necesarias para su interpretación del mundo, de lo social y lo histórico como un todo, sin límites y sin menosprecio de su identidad.

Cada momento, por tanto, ha sido una forma de identificación de este concepto sobre el cual estamos reflexionando, sin llegar a transferir la idea a la base orgánico-social de la etapa en que nos encontramos, donde nuevos intereses surgen como necesidad de lo objetivo-real y donde la presencia del ser y su forma de expresión son la base más importante.

Es frecuente oír hablar de la importancia de la familia en la educación; pero es poco frecuente oír hablar del compromiso de la familia en la formación y corrección de conductas negativas de sus hijos. Generalmente este es un problema que atañe solo a la escuela. Para ilustrar citamos la siguiente frase: "Hombres vivos, hombres

directos, hombres independientes, hombres amantes; eso han de hacer las escuelas".
(53)

Claramente que el desarrollo ígneo-cultural de la humanidad ha traído consigo nuevas exigencias, nuevos conceptos, y en especial, nuevas concepciones del tema. Esto está expresado por José Martí, tiene vigencia total y nos hacemos esta interrogante. ¿Quién tiene la responsabilidad de la educación en la sociedad: la familia, la escuela, o ambos a la vez?

Según criterio de la autora el término "integración escuela-familia" son cuestiones que no han surgido de la nada: han surgido de la necesidad de trabajar en conjunto y de organizar las influencias educativas de tal forma, que no existan contradicciones entre estos factores y que unos se apoyen en el otro, según corresponda.

En tal sentido corresponde a la escuela el papel orientador de la familia; porque se supone que esta entidad dispone de planes de estudios y programas por años de vida, grados o niveles, sujetos a cambios y transformaciones que están al margen de la familia. No obstante, la familia buscando apoyo en el trabajo de la escuela la cual debe disponer de la información necesaria; actualizada, tanto en lo general establecido por los diferentes niveles, como de lo particular que atrae a sus hijos en el campo del conocimiento como en el del comportamiento.

El análisis por parte de la autora, supone que después del triunfo de la Revolución, los programas priorizados por la ella están dirigidos a elevar el nivel de vida de la familia, colocándola por ello en condiciones de asumir nuevos retos ante la sociedad en general.

Si bien es cierto que se viene trabajando fuertemente en ello, aún no satisfacen las expectativas propuestas por la educación en el sentido más amplio, por lo que a partir del curso escolar 2004/2005, se ha logrado que en las aulas haya 20 o menos alumnos por maestro. Se incorporan a las escuelas los instructores de artes de reciente graduación, y las aulas tienen mejores condiciones materiales; por lo que constituyen fortalezas para conducir el proceso educativo con mayor calidad, entre las cuales se encuentra la Televisión Educativa, Universidad para Todos, Las Mesas Redondas, así como la formación emergente de profesores integrales. También contamos con los cursos de superación integral para jóvenes, la formación de trabajadores sociales, y la universalización de la enseñanza, que cuenta con más de 300 sedes municipales. En todos estos programas de la Revolución se manifiesta la relación dialéctica-ética-ideológica-educativa, y que la mayoría de los miembros de la familia actual disponen de ellos, de forma gratuita.

Cuba, y nuestro sistema nacional de educación se esfuerzan en expresar una cultura ajena a un falso universalismo que desprecie los valores más auténticos de la creación de cada pueblo, así como en el rescate de las raíces latinoamericanas de nuestra cultura. La cultura nacional de América Latina y el Caribe están unidos por sus raíces y propósitos; pero no podemos olvidar que el imperialismo, para perpetuar su dominación trató de impedir el proceso de integración latinoamericana e intentó romper los vínculos económicos y culturales de nuestro país.

En el año 2000 el laboratorio latinoamericano de la calidad de la educación, perteneciente a la UNESCO, emitió una información en la que señalan, entre otros, lo siguiente.

- En Cuba, los alumnos logran desarrollar las competencias que se requieren en el proceso diferenciador.
- Solo un país de la región, “Cuba”, en tercero y cuarto grados, ha logrado un desarrollo adecuado de los componentes matemáticos en primer ciclo.
- El descubrimiento más importante consiste en que el clima favorable para el aprendizaje en el aula, por sí solo, influye, más que en el efecto combinado de todos los demás factores.
- Los niños que no participan en la educación preescolar tienen los resultados académicos más bajos que los que asisten a preescolar.
- El trabajo del profesor es más eficaz en un aula bien equipada en materiales instruccionales.
- Solo en Cuba todos los docentes tienen títulos idóneos.
- Los alumnos, cuyos docentes piensan que sus fracasos dependen de las condiciones familiares, es decir: que la causa se encuentra fuera de su ámbito de responsabilidad, logran entre 10 y 22 puntos por debajo de los demás alumnos.(40)

Además se han podido apreciar **fortalezas** como:

1. El alto nivel profesional que alcanza la familia cubana actual.
2. Actuales transformaciones de la educación.
3. Utilización de la nueva tecnología científico-técnica aplicada a la pedagogía.
4. Creación de Comisiones de Apoyo al Diagnóstico; y en el resto de las educaciones, Comisión de Apoyo al Trabajo Preventivo, encargadas de asesorar y preparar a las familias.
5. Formación del personal docente en los aspectos científicos-pedagógico y metodológico.

6. Intencionalidad de las familias en la búsqueda de servicios para cumplir con mayor efectividad la función educativa.

7. Preocupación por la calidad de la educación dada a los hijos.

En los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, y diferentes visitas de inspección se han podido constatar **debilidades** como:

1. Poca sistematicidad en las escuelas de orientación familiar, donde los temas impartidos han estado dirigidos a las necesidades de los hijos, y no posibilitan el conocimiento de sí de la familia en cuanto a su funcionamiento y características, que las colocan en situación social más compleja.

2. No existe una proyección de los maestros para orientar a la familia acerca del trabajo con cualidades y acciones positivas para corregir los desajustes conductuales.

3. No todas las familias poseen los conocimientos y preparación para desarrollar acciones valorativas, y erradicar las dificultades en el comportamiento de sus hijos.

4. Las familias no potencian el desarrollo de sus hijos ya que existen dificultades en la comunicación, en las relaciones afectivas e interpersonales y persisten discusiones, ofensas y faltas de respeto.

5. Hay insuficiente tratamiento a los temas de formación de cualidades positivas y acciones valorativas en las escuelas de orientación familiar, o en las visitas al hogar.

6. Los servicios de instrucción, educación, orientación y tratamiento que las familias reciben hoy, en día no alcanzan los niveles deseados.

Situación Problemática

Los monitoreos realizados al Programa “Educa a tu hijo”, así como los resultados de las investigaciones realizadas sobre la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, arrojan resultados que apuntan hacia la atención insuficiente que la familia presta a sus hijos. Es necesario destacar que, aún cuando existen folletos (específicamente el 8 y el 9) que orientan acerca de las actividades físicas, esto se hace muy someramente; aspecto que nos anima más a seguir tras la necesidad de contribuir en la orientación a las familias principales artífices de este programa.

En análisis efectuados, así como en observaciones, entrevistas e intercambios con líderes comunitarios y con la familia, y tomando en consideración nuestra experiencia personal, hemos podido constatar que la atención que se le brinda a los niños en las edades correspondientes a los 4 y 5 años de edad, en este programa educativo que sienta las bases para un adecuado desarrollo motor, es aún insuficiente por parte de los familiares; sobre todo en su sistematización, atentando contra ello la falta de

orientación e insuficiente asequibilidad de las mismas para quienes tienen que realizar estas actividades .

Sin dudas, estos elementos encontrados, unidos a las demás pesquisas y comprobaciones de este autor, nos han llevado al planteamiento de la siguiente polémica:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años en el Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Carlos Manuel?

De ahí que nuestro **objeto de estudio:** Proceso de orientación familiar.

Para dar solución al problema, nos trazamos el siguiente **objetivo:** Proponer actividades físicas dirigidas a la orientación de las familias para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, del Consejo Popular Carlos Manuel.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, nos trazamos las siguientes **Preguntas científicas.**

- 1) ¿Cuáles son los antecedentes teóricos, históricos y metodológicos en Cuba y en el mundo con respecto a la orientación familiar y la estimulación del desarrollo motor?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la orientación de la familia sobre la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Carlos Manuel?
- 3) ¿Qué estructura y contenidos tendrán las actividades físicas que se propongan para contribuir a la orientación de la familia del programa “Educa a tu hijo”, con el objetivo de estimular el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, de Consejo Popular Carlos Manuel?

Para responder las interrogantes antes planteadas nos trazamos las siguientes **tareas científicas:**

- 1) Sistematización de los antecedentes teóricos, históricos y metodológicos en Cuba y en el mundo con respecto a la orientación familiar y la estimulación al desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años.
- 2) Diagnóstico actual del estado de la orientación de la familia del programa “Educa a tu hijo”, para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, del Consejo Popular Carlos Manuel.
- 3) Propuestas de actividades físicas que contribuyan a la orientación de la familia para la estimulación del desarrollo motor de sus niños de 4 a 5 años del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Carlos Manuel.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos, el análisis-síntesis, inductivo- deductivo, y el histórico -lógico dentro de los empíricos. La encuesta a la familia, la entrevista a médicos, el trabajo con documentos, la intervención comunitaria y matemático-estadístico, los cuales aparecen explicados dentro del capítulo II.

La **novedad científica** del tema de investigación presentado radica: En las actividades físicas que están vinculadas al contexto familiar donde conviven los niños de 4 a 5 años del Programa "Educa a tu hijo", y donde se implementa por primera vez una propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar y la estimulación del desarrollo motor.

Aporte Teórico: El análisis de las bases que sustentan teórica y metodológicamente, el tema tratado. La existencia de actividades físicas con incidencia en la estimulación del desarrollo motor de niños que asisten al Programa "Educa a tu hijo", siendo un aporte con repercusión en el ámbito comunitario. Estas acciones, tanto educativas como teórico-prácticas, se desarrollarán con las familias de la propia comunidad, favoreciendo el desarrollo de los niños.

Aporte Práctico: Radica en la aplicación de las actividades físicas que facilitan la orientación de la familia para estimular el desarrollo motor de sus hijos

La **actualidad** de esta investigación radica en la necesidad de mejorar la orientación de la familia para la estimulación del desarrollo motor de sus hijos. Con la culminación de esta obra esperamos obtener importantes resultados, que no solo sirvan de herramienta para la solución de un problema latente, sino también que sirvan como proyecciones, como importante trabajo en este sentido. Esperamos además, con la propuesta de estas actividades físicas, mejorar la calidad de vida de nuestros niños.

El trabajo se ha estructurado de la siguiente forma:

Un primer capítulo con una introducción donde se abordan los fundamentos teóricos y tendencias históricas del problema enunciado, se formulan las condiciones necesarias, desde el punto de vista educativo, para que la familia pueda propiciar el desarrollo de acciones valorativas en la educación de sus hijos.

En el segundo capítulo se refleja el diagnóstico de la situación actual, la orientación a la familia sobre la estimulación del desarrollo motor y la propuesta de actividades físicas de los niños de 4 a 5 años, del Consejo Popular Carlos Manuel.

Las páginas finales están dedicadas a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Este trabajo ha sido presentado en diferentes eventos tales como:

Diploma: Por haber participado en la condición de autor en el evento ramal de ciencias sociales de la Dirección Municipal de Deportes de Pinar del Río, en los años 2007 y 2008

Diploma: Por haber participado en la condición de autor en el evento X V II Forum Ramal de Ciencia y Técnica.

Reconocimiento: Por participar en el evento de Mujeres Creadora del Inder Municipal Julio 2008

Publicaciones:

- Actividades físicas dirigido a la orientación de la familia del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Carlos Manuel del municipio Pinar del Río. VII Conferencia Internacional de Educación Física y Deporte. F. C. F. “Nancy Uranga Romagoza.”

DESARROLLO

CAPITULO 1

Fundamentación teóricos que sustentan el problema

Este capítulo tiene como propósito, exponer los referentes teóricos del marco conceptual de la investigación, así como precisar los antecedentes históricos, y los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación familiar y la estimulación temprana del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”.

1.1 Antecedentes históricos y fundamentos teóricos del proceso de orientación familiar.

Las actuales transformaciones en el sistema educacional de Cuba, y el alto nivel educacional y profesional que alcanza la familia cubana actual, exigen una mayor implicación de todos los que tenemos que ver con la estimulación del desarrollo infantil. En este sentido Guillermo Arias (2002) plantea que, a medida que se elevan estos indicadores, las familias demandan más orientación específica para la labor educativa que realizan. (6)

Según criterio de la autora, para una mejor comprensión de la problemática, se hace necesario partir de la historicidad del problema que nos ocupa. Carlos Marx y Federico Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo en los hogares.

La psicología y la pedagogía necesitan retomar ideas muy productivas de este pensamiento social de avanzada de la segunda mitad del siglo XIX. Pero no puede pretenderse derivar directa y mecánicamente los principios, categorías, conceptos y leyes psicológicas de la filosofía marxista. La tarea histórica de estos grandes pensadores revolucionarios no consistió en elaborar una concepción psicológica de la personalidad humana. Sin embargo la agudeza del joven Marx, cuando argumentaba que una psicología que se apartara del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser científica. (21)

Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialística de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En los manuscritos económico- filosóficos de 1844, Marx aporta un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que: “La relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza”, “la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia”. (22)

La autora considera que estos autores dejaron establecido en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, obra del 1891, constituye también un punto de partida, pues el valor de esta obra de Engels es metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (23)

Con el cambio de las formas de propiedad y de producción, ocurren modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retroceso con respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Respecto a la socialización de la educación de sus hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que la educación familiar había sido de la explotación de los hijos por los padres, y plantearon que había que sustituirla por la educación social (C. Marx y F. Engels), lo que se entiende hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad; aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente. Este contenido propiamente psicológico del modo de vida recibe una atención insuficiente en la literatura. (24)

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones, de sus actividades sociales y de las relaciones en sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva, plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero cada cual tiene una importante repercusión subjetiva. (25)

Como es conocido, en Cuba, los psicólogos, con su concepción socio-psicológica, fueron los primeros que influyeron en los estudios de la familia. Desde mediados del siglo XIX están los antecedentes internacionales. Federico Le Play edita entre 1840 y 1856, *Campesinos y Pescadores del Norte de España*: tres monografías de familias trabajadoras a mediados del siglo XIX. Le Play es quien primero señala la necesidad de estudiar a la sociedad desde la unidad más simple: la familia. Cree que desde ese nivel se puede comprender el funcionamiento de la sociedad en general. El no emplea el

término “sociología” en su trabajo. Recuérdese que hasta Durkheim, en 1895, no hay una definición de Sociología. Puede que las ideas de Play tengan del paradigma biologista o de organismo. (26)

La formación de los hijos en el seno familiar se dio no solo en el presente, sino también en el pasado. Debemos rastrearlo desde al menos, el siglo XIX, precisamente cuando se forma nuestra nacionalidad.

Podemos afirmar que hay un modelo de familia “occidental”, y que viene desde Europa; pero tenemos algo de peculiar en la familia cubana (en el arco iris o la constelación de familias cubanas) que necesitamos entenderlo para conducir la política social o para adoptar decisiones favorables a una educación y formación -más adecuadas- de todas y todos los hogares. Todo el siglo es como la matriz complejísima, donde surge lo cubano como cultura y como vida de familia. (27)

La cultura de un pueblo está llena de tradiciones sobre la forma de educar a sus hijos. Dentro de estas tradiciones tiene especial fuerza las que se refieren a la forma de mantener la disciplina, la manera de sancionar las faltas, el modo de expresar el afecto, cómo se juega, hasta donde se le permite la independencia, la aceptación de la individualidad, etc., esta puede contribuir de manera importante al bienestar, la felicidad y la salud de ello, pero también estas tradiciones; en la que fueron educados ellos, pueden resultar dañinas.

La autora considera que es oportuno destacar que un trabajo de educación familiar, bien dirigido permitirá unir criterios y acercarlos más al conocimiento que deben tener los padres para que logren el desarrollo pleno de sus hijos y se eleve la calidad de vida en el hogar.

En esta misma línea de pensamiento y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, muchos han sido los especialistas que se han dedicado a la temática, incursionando en ella a nivel internacional y nacional. En este contexto podemos citar a Patricia Ares, Pedro Luís Castro y Elsa Núñez entre otros, y en nuestro Territorio, Carmen Álvarez Cruz, Olga Álvarez Cruz, Iliú Hernández Pardo y Zuleyda Rodríguez Díaz., L. Domínguez y G. Arias (2002). Estos autores refieren que en la actualidad son numerosas las experiencias en el campo de la orientación, pero no existe una posición única en torno a este campo del quehacer científico, y se originan discrepancias en cuanto a problemas tales como: definición del concepto de orientación educativa, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel del orientador y orientado, entre otros.

Las diferentes posiciones que se asumen respecto a estos problemas, dependen de las concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

La orientación es fruto de la confluencia de una serie de antecedentes, instituciones, e intentos previos de un soporte científico e instrumental, y de un contexto social en un momento histórico. Este cruce se produce a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. (30)

La necesidad de los servicios de orientación ha estado presente a lo largo de la historia, ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso, el ser humano se enfrenta a crecientes y más complejas exigencias, cambios y conflictos. Esta necesidad, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad.

El análisis y reflexión de lo anteriormente expuesto, conlleva a la autora del presente trabajo a establecer relaciones entre los vínculos interpersonales que se movilizan en función de la orientación como un proceso de ayuda, en un contexto determinado que lo facilita.

En tal sentido, G. Arias (2002) refirió: “La orientación como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del Siglo XX. Esto es resultado de un múltiple condicionamiento. En primer lugar, la revolución científico- técnico; y en segundo lugar, el auge de los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo”. (49)

Según plantea Calviño” ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional... Ayudar no es suplantar. Ayudar es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a ese alguien en la difícil tarea que este reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativas de enfrentamiento y de solución” (12)

Es bueno tener en cuenta que la problemática de la orientación ha sido tratada por varios autores, los cuales mantienen su posición en correspondencia con los patrones sociales en los que se han desenvuelto. Según expresa Basilia Collazo (1992) en su libro “Orientación de la actividad pedagógica”, existen otros especialistas que consideran que “el término de orientación significa información vocacional o profesional puramente”, es decir, guiar a los alumnos en lo que respecta a la elección de su perfil ocupacional futuro, para lo que se requiere de grandes esfuerzos, pues se necesita vencer la resistencia al

cambio, el miedo a lo nuevo, con todo el nivel de inseguridad que ello genera. Si la persona recibe ayuda, si tiene un guía que le oriente en este cambio, el proceso es más rápido y menos traumático. (32)

Este criterio tiene un perfil más estrecho aún, pues solo se circunscribe a una de las múltiples aristas que deben atenderse a la hora de conceptualizar el término que nos ocupa, además que no tiene en cuenta que existen otras personas que necesitan de ayuda para poder asumir las diferentes situaciones que se les pueden presentar en su vida.

A partir del estudio de estos criterios y respetando las contribuciones que hacen los autores a la formulación de este concepto -desde su posición de especialistas, la autora de la presente investigación, para abordar la problemática de la orientación familiar retoma el siguiente concepto:

Es un área de intervención y acción profesional, relación de ayuda entre un orientador y un orientado ante una situación específica. (63)

Según criterio de la autora, en dicha definición encontramos elementos muy positivos, los cuales se corresponden con la intencionalidad de la presente investigación. Se concibe la orientación como la intervención, a partir de una relación de ayuda y apoyo, en la que el orientador es el maestro, y el orientado se corresponde con la familia, a partir de considerar la dinámica de lo individual y lo social en el desarrollo infantil, donde prime un proceso de comunicación, orientación y educación familiar partiendo de las potencialidades y teniendo en cuenta sus necesidades.

Además, resulta evidente en esta definición la necesidad de ayudar a la familia, conocerse a sí mismo y a su medio. Se puede destacar aquí el papel activo de la misma, en la transformación del medio en el cual se desarrolla, ofreciéndole la oportunidad a la familia de convertirse en otro potenciador del desarrollo de su hijo.

El análisis de la autora conlleva a la necesidad de tener presente los niveles de ayuda que se le deben brindar a todas las familias, los cuales deben ser oportunos y funcionales, de esta manera, la orientación cumplirá su verdadero papel en la preparación de los padres, al conquistar nuevas zonas de desarrollo próximo.

El análisis y la reflexión de la autora al respecto, conlleva al criterio de que a pesar de la diversidad de enfoques al asumir el proceso de orientación familiar, unido a los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo. Las relaciones familiares tienen un

marcado matiz efectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en los niños de edades tempranas.

Todo lo anteriormente expuesto avala que el enfoque histórico cultural constituye el fundamento teórico que sustenta el proceso de orientación familiar, a partir de considerar la importancia de las condiciones sociales en la formación y desarrollo de la personalidad.

La alegría de tener un hijo se ha podido constatar de siglo a siglo; pero la familia debe conocer que desde el mismo momento en que se concibe, esto trae aparejado una gran responsabilidad: la de educarlo. Son los padres sus primeros educadores, independientemente del nivel cultural y profesión que presenten, tarea esta que asumen muchas veces de forma natural, lo que trae consigo que se improvise, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

No cabe duda que las primeras experiencias sociales de todo ser humano se experimentan en la familia. La misma deja una gran influencia y una huella para bien o para mal, positiva o negativa; por lo que es la familia quien configura la vida a partir de enseñanzas, imitaciones, o identificación con los progenitores, y en la relación con los "otros".

Son los padres, como dijera Vigostky, una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediatas y estrechas de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida.

La autora considera que la influencia que ejerce el medio familiar que rodea la formación de un niño, lo constituye el primer grupo social en que él participa, y sin lugar a dudas, dicho grupo social es quien va a contribuir a la formación de este.

Esa categoría "otros" en L. S. Vigostky, está presentada de manera general y se constituye en una operacionalización de su ley genética del desarrollo. Sin embargo, no siempre esos "otros" resultan potenciadores del desarrollo. Por ello debemos tener presente, cuando se está emitiendo la idea de esos "otros", que resulten potenciadores del desarrollo del individuo. (57)

Al respecto, **Guillermo Arias** plantea que para que en la familia se produzcan acciones potenciadoras del desarrollo, resulta necesario: (7)

- Una adecuada concepción del desarrollo.
- Adecuada estimulación cognoscitiva
- Ambiente emocional adecuado
- Autonomía e independencia.

Con la revolución educacional en nuestro país se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de los hijos., lo que obliga a pasar de la queja a la acción, a la búsqueda de alternativas de información y preparación para brindar una educación y orientación eficiente a padres y madres.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico coherente que ampara distintas acciones generales y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a la familia y a los niños y niñas: la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal y el Decreto Ley 64, entre otros. (19)

Estos documentos legales que aseguran los derechos de la niñez, la juventud y la familia cubana, surgieron al calor de las transformaciones sociales, y de hecho la legislación cubana se adelantó en varios aspectos a las Convenciones y Declaraciones sobre los Derechos del Niño, proclamados en las conferencias internacionales, especialmente La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas en 1991.

La autora considera que los reglamentos legales están a un nivel de la conciencia social, mientras que las representaciones de las personas que viven en la familia y que son miembros de las instituciones comunitarias, funcionen a un nivel psicológico grupal, pues esta preparación de la familia es la que explica en definitiva la actuación de sus hijos en la vida cotidiana.

La tarea de educar no es de un día, no tiene que ser esporádica, ni tan espontánea; porque la familia tiene una intencionalidad, un objetivo, un propósito encaminado a la educación y desarrollo armónico de la personalidad del menor; porque es que la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas.

Es por ello que la familia debe esforzarse al máximo para cumplir de manera exitosa sus funciones:

Función económica que se caracteriza históricamente como célula básica de la sociedad, donde las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos, reparto familiar de tareas, satisfaciendo las necesidades materiales individuales.

Función biosocial que comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, siendo las buenas interrelaciones

familiares de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos.

Función espiritual-cultural se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación de los hijos.

Función educativa donde sitúa a la familia como un espacio educativo, porque satisface diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia, como por ejemplo: enseña a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana. (20)

Para la autora de la presente investigación, la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones. Una disfunción en uno de ellos, altera el sistema. Cuando la familia experimenta una sobrecarga en la atención de un hijo, se pueden descuidar aspectos espirituales y culturales de los padres. Otro tipo de sobrecarga ocurre frecuentemente con los quehaceres de la subsistencia familiar, que suelen restar dedicación a la función educativa.

El derecho de nuestra infancia a disfrutar de una atención educativa comienza desde el mismo embarazo de las madres, mediante la atención médica y de educación para la salud que sustenta nuestro sistema de atención primaria. Además se desarrollan esfuerzos y acciones de diversos sectores alrededor del cuidado y la educación de los menores.

La autora comparte el criterio de Guillermo. Arias, al referirse a que los padres deben planificarse y orientar conscientemente la educación de sus hijos, estimulándolos a través de la realización de actividades conjuntas y de una adecuada comunicación, con el objetivo de obtener mejores niveles de funcionamiento psicológico y desarrollo armónico de la personalidad, considerando además que para hacer una buena orientación familiar, el maestro u orientador debe poseer un amplio desarrollo cultural, sin vivir de espaldas al mundo, promoviendo e incitando a su desarrollo a través de sus relaciones interpersonales, su madurez, su capacidad de encontrar juntos entre el pensamiento profesional y el pensamiento cotidiano, es decir estar alerta, reconocer, obstaculizar la operación de la contra transferencia.

1.2 Importancia de las acciones educativas para mejorar la orientación familiar

En esta investigación se proponen un grupo de técnicas educativas que mejoran la orientación de la familia para el desarrollo motor del niño y niña de cuatro a cinco años tales como:

Las charlas: Puede considerarse una variante abreviada de la clase, y se desarrolla en diferentes formas, de acuerdo con las características del público al que se ofrezca, es decir, en forma de cuento, relato o narración, sin que por esto pierda su base científica. Para que se cumplan sus objetivos, debe ser preparada con mucho cuidado, lo cual requiere el cumplimiento de una serie de requisitos en su elaboración y ejecución; en cuya preparación se debe tener en cuenta: que el tema seleccionado esté en correspondencia con el programa de trabajo y los intereses del grupo; el expositor debe prepararse con datos de actualidad; preparar una guía y seleccionar los medios de enseñanza que se utilizarán, tratando de estimular varios órganos de los sentidos.

Los debates: Consisten en la búsqueda de todas aquellas cuestiones que por ser controvertibles, posibiliten la aparición de ideas contrapuestas, las cuales serán discutidas en grupos. Lo importante en el debate es aclarar sobre los asuntos discutidos en grupos y no el triunfo de un criterio sobre otro.

Discusión en grupos: Se utiliza para modificar opiniones o creencias erróneas por otras que son las deseables. Los participantes de la misma discuten hechos, en vez de limitarse a escuchar lo que dicen. De esta forma el individuo es tratado en función de un núcleo social activo, como es el grupo que facilita no solo su interés por sus problemas, sino también por los del colectivo. Puede ser utilizada con la finalidad de: educar al individuo con el objetivo quede conozca cuáles son las actitudes necesarias para mantener o mejorar la salud.

1.3 Antecedentes y actualidad del Programa “Educa a tu hijo”

La atención a la infancia de 0 a 6 años constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del Programa “Educa a tu hijo”, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo. En el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los 6 años. La creación del Instituto de la Infancia (1970 – 1980), marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo, lo cual fue posible por las múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas durante los años 1967 – 1980, las cuales sirvieron de fundamento para la elaboración de los programas educativos.

Con respecto a esto, en la inauguración del curso escolar 2003-2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro, refiriéndose al programa, sus niveles de cobertura y atención expresó

que: “nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992-1993 el Programa Social, “Educa a tu hijo”, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles, aulas de preescolares y vías no formales, al 99.5% de los niños comprendidos en esas edades” (16). Más adelante en su intervención, expresa que” como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, el 96.8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar” (17)

Para comprender el marco institucional en el que se desarrolla toda la atención educativa a la infancia, es necesario hacer referencia al hecho de que Cuba cuenta con una población de 0 a 6 años de 874 016 niños y niñas con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que alcanza hasta el 99,5 % del total de este grupo.

El Ministerio de Educación, a través del subsistema de educación preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades:

- La vía institucional
- La vía no institucional
- La primera modalidad se refiere a los centros de educación sistemática, círculos infantiles y aulas de preescolar y la segunda, es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El Programa “Educa a tu hijo” corresponde a esta modalidad de atención no institucional. La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia de 0 a 6 años en Cuba, se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial, durante esta etapa; ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución (34)

Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos y logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución; mientras que en la vía no institucional, el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios). Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo. (Martínez Mendoza, F). (2001) (46)

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, es esencial, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0 a 6 años

Algunas de las razones que fundamentan el alto nivel de cobertura del Programa “Educa a tu hijo” en Cuba, son: (35)

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos/as, especialmente en estas edades.
3. El no incremento de instituciones infantiles, como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año de edad.
5. La existencia de zonas rurales y de montañas, donde habitan familias con niños y niñas de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

Es importante que en el trabajo con la familia se dominen las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y/o reorientación de la familia, en correspondencia con los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos.

1.4 Análisis documental: Folletos del 1 al 9 “Educa a tu hijo”. Programa dirigido a la familia y en especial a las promotoras y ejecutoras dirigida al desarrollo integrador del niño.

Un análisis de estos folletos nos permitió conocer que en su estructura aparecen con claridad el apoyo que debe brindar la familia a partir del trabajo del promotor, apoyados en las manejadoras o ejecutoras con énfasis en los objetivos por etapas con respecto a la comunicación, el área afectiva, la intelectual y el desarrollo de movimientos y formación de hábitos. Es bueno significar que las primeras tres intenciones tienen una adecuada orientación y balance de las actividades; mientras que en la última expresada, pudiera parecer que es suficiente; pero, aunque todas tributan a la formación de hábitos, no ocurre así con la de hábitos motores, que necesitan una especial estimulación. El material en sí promueve la estimulación integral de forma general reduciendo lo particular, aspecto que tomamos muy en cuenta en nuestro trabajo.

Las orientaciones para la estimulación al desarrollo motor aparecen muy generales. En el manual número 8 se hace referencia a si el niño corre, salta, y trepa con seguridad. En uno de los acápites, página 14 del folleto número 8, aparece especificada una actividad de lanzamiento y atrape de pelotas, sin más orientación de su ejecución.

Por otra parte, en el número 9 hace referencia a las habilidades de lanzar, trepar, atrapar, correr y saltar, en sus manifestaciones cotidianas, y no aparecen actividades específicas para el desarrollo de estas habilidades motrices básicas; así como también mencionan el equilibrio pero no se detalla ninguna actividad en específico para el desarrollo de ello.

Resulta evidente que son insuficientes las orientaciones sobre el resto de las habilidades motrices básicas a tratar en esta edad, y que debieran estar suficientemente tratadas, máxime que el documento en cuestión está dirigido a las ejecutoras, que no poseen los conocimientos necesarios para el desarrollo de dichas actividades.

En la etapa de 4 a 5 años, etapa culminante del desarrollo físico dentro del contexto preescolar, y previo al primer cambio de complejidad, elemento que debe ser muy tenido en cuenta para las recomendaciones de los ejercicios a realizar por el niño, no aparece ninguna indicación, así como de los cambios que se operan en las manifestaciones de las habilidades motrices básicas y las diferentes acciones, ya abordados por nosotros en el capítulo número dos, además de hacer pobre referencia

a las vías y métodos para ello , lo que nos sugiere que esta debilidad debe ser enmendada con otros materiales y propuestas que puedan satisfacer estas necesidad de desarrollo del área motriz de los niños de 4 a 5 años, orientando correctamente a las ejecutoras, sostén fundamental de este programa.

1.5 La Estimulación temprana, una demanda y necesidad de los niños de cuatro a cinco años.

La estimulación temprana es un término utilizado hace algunos años. Ella contempla la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, lógicamente vinculados y relacionados estrechamente con las fases o etapas sucesivas del desarrollo físico y psíquico del niño.

La estrecha relación que se produce entre el sistema de actividades que influye sobre el niño, y la madurez alcanzado por su organismo, es una condición indispensable para que se produzca la reacción esperada.

Se ha demostrado por numerosos autores, que la acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social que le permita responder a los estímulos recibidos.

Uno de estos autores, Paige, afirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación, se necesita la presencia y estrecha relación de cuatro factores fundamentales: primero: la maduración; en segundo lugar, la experiencia o contacto físico que puede desarrollarse en la interacción con los objetivos; en tercer lugar, la transmisión social, factor esencial que incide en la educación de los anteriores factores, y como último aspecto, la equilibración, que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo. Lo planteado anteriormente por Paige le permitió llegar a la conclusión de que el niño no asimila cualquier estímulo en cualquier momento de su desarrollo, pues para ser capaz de dar una respuesta, debe haber llegado a cierto nivel de maduración, lo que implica a su vez determinada sensibilidad a estímulos que habían permanecido ineficaces hasta el momento.

En relación con esta investigación se comparte este criterio, partiendo de la idea de que los cuatro o cinco años es una edad propicia para estimular el desarrollo físico, a través de las potencialidades del desarrollo motriz alcanzado hasta este momento en su expresión corporal, las habilidades motrices básicas y a través de los juegos de roles, teniendo en cuenta lo planteado por este autor.

Especial atención merece el balance de las habilidades motrices básicas a desarrollar en esta etapa de cuatro y cinco años, pues ello resulta vital para el ingreso del niño en la escuela y poder asimilar los programas de educación física que

están contemplados en el curriculum del escolar y en el resto de las asignaturas, con énfasis en el área cognoscitiva y senso- preceptual, preparándolo para este feliz ingreso a la escuela

El término **Estimulación**, que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, se enfocó como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian a aquellos que provienen de familias marginales, necesitadas o de muy bajos recursos. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto **estimulación**.

Según expresa el MSc. E. Olivera (2001), en los últimos años los investigadores dividen a los destinatarios de la estimulación temprana en tres grupos fundamentales:

- ♦ **un primer grupo** compuesto por **niños en situación de riesgo ambiental** por pobreza, por niveles social y económico muy bajos, por ausencia física de un progenitor y madre adolescente.
- ♦ **un segundo grupo**, integrado por **niños en situación de riesgo biológico** por prematuridad, por bajo peso para la edad gestacional, por sufrimiento perinatal y por hipoxia.
- ♦ **un tercer grupo de niños con riesgo establecido** que produce retrasos, desviaciones o discapacidades de desarrollo y minusvalías. Aquí se incluyen los niños con cromosomopatías, deficiencias motrices, auditivas, visuales, con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo.

Es por ello que coincidimos con L. S. Vigotsky cuando expresó que se debe tener en cuenta no sólo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no sólo el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo. Tal como se planteó con anterioridad en los enfoques que dirigen el trabajo preventivo.

Para su atención se emplean métodos, técnicas, procedimientos y planes de estimulación generales, tales como: “Educa a tu hijo”, que exhibe hoy en Cuba la mayor cobertura de atención a la infancia a nivel comunitario.

Los fundamentos teóricos de dicho programa y las posibilidades de atención que puede ofrecer a los niños que no asisten al círculo infantil, han constituido el modelo para estructurar otros manuales que toman en cuenta las necesidades y características especiales en el desarrollo motor de los niños. Estos manuales forman

parte de los resultados del **Proyecto de Prevención y atención educativa integral al niño de edad temprana y preescolar**, y que dan al traste con la mayoría de los folletos y manuales importados; que si bien son útiles, necesitan atemperarse al contexto social y familiar de cada país y del niño en particular, que enfoque la estimulación o atención educativa integral como un principio de la infancia para todos los niños, como un proceso continuo de evaluación, de orientación familiar que propicie y promueva al máximo el desarrollo del niño, con mayor énfasis en los procesos, en cómo realiza el niño las tareas, cómo asimila las ayudas, en la valoración de las potencialidades de desarrollo que estos tienen, y sus necesidades y demandas.

Es por ello que consideramos importante, desde el punto de vista teórico y práctico, adentrarnos en el proceso de estimulación temprana de niños que tienen la posibilidad de presentar alguna dificultades o discapacidad por los factores de riesgo que han acontecido en los períodos iniciales de la vida, e incluso, antes de nacer.

1.6 El desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años.

El desarrollo motor del niño de 4 a 5 años sigue siendo rápido y variado. Para ello hace falta que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos sobre movimiento y posibilidades de reacción, así como que educadores comprensivos sepan orientar cómo es conveniente el sano afán de movimiento y actividad del niño. En la medida que el niño aprende a andar derecho y a hablar, su radio de acción se amplía considerablemente. Con ello aumenta la cantidad de estímulos que influyen sobre el niño al moverse en el mundo material y humano circundante con el que se enfrenta "accionando". Su actividad de "exploración" se extiende ahora a todo el espacio disponible y a sus objetos.

Las influencias del medio ambiente son, precisamente en esta edad, de mucha importancia para el desarrollo de las destrezas de movimiento del niño y para su capacidad de reacción motriz.

En condiciones propicias, el niño alcanza hacia el final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido ya al del adulto. Dispone de las formas básicas de la dinámica deportiva: manifiesta habilidades motrices básicas como caminar, trepar, correr, saltar, lanzar, alcanzar; y domina por lo general estos movimientos con buena coordinación, si bien en una forma que necesita ser perfeccionada.

Según observaciones del profesor Kurt Meinel, las formas básicas de movimiento se adquieren en el orden arriba indicado, lo que no debe entenderse en el sentido de

que una nueva serie de desarrollo comience, cuando ya se domina perfectamente una de las formas.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta además en el hecho de que los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro, como acostumbra a ocurrir en el adulto. Los movimientos del niño presentan todo un derroche de movimientos de acompañamiento, que nos parecen superfluos desde el punto de vista de la economía de ejecución. Además de esto, muchos movimientos están dirigidos exactamente a su fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos, el cual habrá de ir adquiriendo paulatinamente.

Vamos a explicar lo antes, tomando el ejemplo de un lanzamiento. El niño quiere hacer que un objeto, por ejemplo una pelota, vaya a un lugar determinado. Lleva primero la pelota al lugar previsto, realiza diversos movimientos de arranque y al final "tira" la pelota. En la mayoría de los casos no puede hablarse en realidad de un lanzamiento, pues la pelota abandona la mano de forma completamente incontrolada a menudo en contra de la dirección prevista, y la distancia alcanzada es escasa. Sin embargo, el niño se ejercita con frecuentes repeticiones y llega a alcanzar un determinado grado de destreza en la forma básica "lanzar".

El exceso de movimientos se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación, por encima de los procesos reguladores y orientadores de inhibición. Poco a poco, el niño va adquiriendo el equilibrio de excitación e inhibición, y los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez más movimientos controlados y bien dirigidos.

El párvulo no es consecuente y constante en sus acciones, sino que se distrae con mucha facilidad. No pocas veces su actividad se ve perturbada por un ruido o el movimiento de un objeto. Su atención se vuelve hacia esta "novedad", se interrumpe la actividad anterior, olvidándola, y pasando a explorar lo "nuevo". La concentración del niño en la resolución de una tarea es de poca duración, necesita variación o distracción para no agotar demasiado pronto las fuerzas y los nervios. Este hecho hace comprender mejor el paralelismo en el aprendizaje de destrezas de movimiento.

La **rapidez** de desarrollo motor depende al parecer del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. La rapidez del desarrollo en cada una de las formas básicas de movimiento depende también del ejercicio y las posibilidades que se le presentan al afán infantil de acción. De esta forma se aumentan más rápidamente las formas para las que hay mejores posibilidades de ejercicio.

La sensación de éxito desempeña un papel muy positivo. En medio del gran número de intentos, se seleccionan los movimientos realizados con éxito, se repiten por el placer de lograrlo y de esta manera van asegurándose. Por el contrario, los ensayos que fracasan, no se repiten y se olvidan. A lo largo de muchos intentos logrados en el trato con las cosas, el niño va adquiriendo un sentido funcional de la ejecución y desarrolla al mismo tiempo la facultad de acumular experiencias motrices, de la que se forma una "memoria motriz".

El **lenguaje** y la **capacidad** de pensar que ello lleva consigo, van regulando progresivamente las acciones motrices del niño. Al principio, los movimientos se orientan en especial por los estímulos de los llamados "sentidos de proximidad", particularmente el tacto y el sentido del movimiento (sensación muscular). Con posterioridad asumen la función dirigente los "sentidos a distancia" (vista y oído).

El niño ve los movimientos de otros niños, de los hermanos, de los adultos y, sobre todo, de la madre. La visión llega a producir tanto efecto como los estímulos que parten del contacto directo con las cosas. Los movimientos percibidos sensorialmente incitan a la imitación, sobre todo, si al principio van unidos a invitaciones, alientos y promesas; por ejemplo, para trepar: "Ven, sube; enséñame que puedes hacerlo solo. ¡Ahí arriba está tu pelota de colores, sube a buscarla."(47)

Finalmente, el lenguaje puede ir sustituyendo poco a poco muchos estímulos directos de movimiento, que el niño había recibido antes por los sentidos. El lenguaje se convierte en un nuevo estímulo motor de gran trascendencia.

Esto puede explicarse fisiológicamente de la siguiente manera: Sabemos por las investigaciones de Pavlov y su escuela, que las células cenestésicas corticales pueden establecer contacto con todas las células de la corteza cerebral, o sea, también con las células excitadas por estímulos hablados. Ello hace posible que el niño pueda relacionar determinadas sensaciones motrices con determinadas palabras. Por ejemplo: agitar la cabeza se relaciona con "no" y extender los brazos hacia delante, con "dame". De tal forma se establecen relaciones condicionadas entre la palabra y las sensaciones. Se crean relaciones firmes entre los estímulos transmitidos por los sentidos y los transmitidos por la palabra, es decir, entre el primero y el segundo sistema de señalización, la palabra acaba sustituyendo el estímulo directo.

Tomemos por ejemplo la palabra "pelota". El concepto de "pelota" se enriquece paulatinamente con numerosos estímulos de movimiento que lo complementan.

La palabra despierta en el jugador experimentado todo un cúmulo de estímulos e imá-

genes motrices. El niño tiene que adquirir primero experiencias motrices en el trato directo, sensorial y activo con la pelota. Al principio, no diferencia una bola de hierro de una pelota, e intenta jugar con ella como con una pelota. Sólo después de haber utilizado la bola, de haber experimentado su peso y consistencia, se hace posible una diferenciación. Entonces es cuando la palabra "bola" puede señalar el objeto con una precisión cada vez mayor.

A través de la experiencia adquirida en el trato con las cosas, el niño va liberándose poco a poco de la dependencia directa de la situación presente. Para sus movimientos ya no necesita tocar realmente las cosas. Le basta cada vez más la orientación óptica, porque sirviéndose de sus experiencias, ve la situación, y cómo debe reaccionar cinéticamente ante ella, basta con una mirada. Lo experimentado anteriormente por mediación del tacto y las sensaciones musculares (las particularidades de las cosas) lo ve ahora con la ayuda de las experiencias acumuladas (el peso, la rigidez de superficie, la manejabilidad, etc.). Este saber le comunica también lo que puede hacer con ellas; a través de los objetos experimenta determinados estímulos de movimiento. Con un bastón intentará dar golpes o hacer rodar un aro.

El lenguaje influye cada vez más sobre la conducta motriz. Cuando está en posesión de los movimientos necesarios, el niño puede reaccionar positivamente al oír determinadas instrucciones, sin necesidad de darle ejemplo con la acción.

En el curso de los cuatro ó cinco años de edad (período preescolar) destaca el profesor Kurt Meinel, se alcanza una etapa superior muy importante. Las reacciones motrices obedecen progresivamente al *contenido* del lenguaje (si ha habido antes un adiestramiento metódico). Los niños reaccionan cada vez según el significado de las palabras. Los movimientos provocados por el carácter sobre el impulso de la exhortación oral son cada vez menos y van limitándose a las señales orales exclusivamente impulsivas como "¡ ya!", "¡ adelante!", etc. las instrucciones de movimiento dadas oralmente pueden ser ya más complicadas, como "busca un niño y tírale el balón de manera que pueda alcanzarlo". La utilización del lenguaje conduce en mayor medida a una conducta motriz ejecutada *de manera*, es decir reflexiva, a un actuar pensando.

Debemos tener presente, sin embargo que la exhortación y la enseñanza oral en el período preescolar no puede sustituir el aprendizaje motor directo. La enseñanza oral sólo es efectiva, cuando se aplica a las experiencias de movimiento que tiene el niño, y estas sólo puede adquirirlas en el trato con los objetos, en la confrontación activa

con su mundo.

1.7 El desarrollo de determinadas formas básicas de movimiento

A continuación expondremos brevemente los distintos desarrollos de los movimientos que calificamos de formas básicas de la dinámica deportiva. Se trata de los siguientes, en su orden cronológico: caminar, trepar, escalar, correr, saltar, lanzar y alcanzar.

a) Caminar

El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida. Esta serie de desarrollo prosigue, sin embargo, más adelante, hasta alcanzar un caminar libre y fluido en el que se dan las siguientes etapas:

Caminar con apoyo: Puede efectuarse a lo largo de objetos, caminando de lado, avanzando una pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración. También hay el avance frontal (a diferencia del lateral anterior) apoyándose con ambas manos; en él se levanta también una pierna con exceso.

Caminar libre: Después de cumplido el primer año, el niño presenta por lo general un paso largo, todavía muy vacilante. Logra dar de dos a cinco pasos; después de cada uno hay peligro de pérdida del equilibrio. Aproximadamente unos quince días después de estos primeros pasos, consigue salvar distancias más largas (hasta unos 20 pasos) con más seguridad e incluso con cambio de dirección. El paso sigue siendo largo, los brazos están ligeramente levantados y siempre dispuestos a mantener el frágil equilibrio.

Aproximadamente un mes después, el paso se ha hecho más fluido. Las extremidades superiores ya pueden asumir otras labores durante la marcha. Al niño le gusta transportar objetos de un lado a otro de la habitación

b) Trepar

El trepar se efectúa al principio en la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Puesto que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el trepar es bastante más pesado que el gatear. La relación fuerza-peso es en el párvulo todavía desventajosa, pues el peso del tronco y la cabeza es relativamente grande con relación a la constitución de las extremidades.

En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de trepar. Al avanzar la edad, el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores sir-

viéndose de esta forma básica de desplazamiento.

El trepar hacia arriba acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, si bien se alcanzan sólo alturas pequeñas como de 10 cm. El trepar de bajada se consigue, tras algunos intentos, poco después del trepar de subida y en las mismas alturas. El peso del cuerpo se sostiene con los brazos, y las piernas son arrastradas a continuación.

El trepar por encima de obstáculos mayores (a la altura de las caderas) se consigue de forma segura a la edad de 16 a 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando derecho, el canto opuesto. Después de haber trepado hasta arriba, el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por lo general el trepar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida; se pone de barriga y baja con las piernas, palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años, se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante esta forma básica.

c) Escalar.

El subir y bajar escaleras se desarrolla en el curso del segundo año de vida, según un esquema parecido al del caminar, en las siguientes etapas.

Escalada con paso de ajuste posterior tomando "apoyo. El niño sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra, y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra una pared. Sólo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado.

Levanta exageradamente el pie que avanza. En la bajada, que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desliza la pierna junto al borde del peldaño. Si se lleva al niño de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior. También en este caso puede observarse el levantamiento exagerado de una pierna al subir, el tantear con el pie al bajar. Después de cada paso se produce una pausa.

Escalada sin apoyo con paso de ajuste posterior. Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida. Después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar. Todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna, y al bajar, el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más miedo y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras, alternando la pierna derecha con la izquierda, cuando se le lleva de

una mano. De subida lo hace de manera bastante fluida, aunque todavía levanta la pierna demasiado. La bajada es todavía más lenta que la subida. El cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre se levanta lateralmente para conservar el equilibrio. El escalamiento libre, sin apoyo alguno de subida y de bajada, se presenta alrededor de los dos años y medio. Al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez. Baja siempre con un control óptico constante, con mayor lentitud y vacilaciones que al subir; la punta del pie se inclina hacia abajo tanteando el terreno.

El pasar por encima de espacios intermedios vados (forma vinculada al escalar) lo hemos observado experimentalmente en una situación en que se pongan de 4 a 6 cajas en fila con espacios intermedios de 5 a 30 cm. La forma de salvar estos espacios se desarrolla como la forma de andar y escalar. El niño consigue pasarlos, prestándole apoyo, aproximadamente al año y medio de edad, dando un paso de ajuste posterior. El paso libre, sin apoyo, de los espacios más cortos lo observamos ya en el niño de dos años. Se realiza en forma de pasos de ajuste posterior, en los que la pierna adelantada se levanta con exceso, como al subir las escaleras. Antes de comenzar otro paso, se produce una pausa, dando también a menudo un pequeño pataleo sobre la caja alcanzada y levantando una pierna a manera de prueba.

A los dos años y medio, los niños salvan de forma más fluida espacios de hasta 15 cm. El paso cambiante se produce casi al mismo tiempo que la subida de escaleras con paso cambiante. El niño de más de 3 años pasa por encima de espacios de hasta 30 cm. con fluidez y rapidez relativa, pero todavía levanta demasiado la pierna y la sienta con énfasis.

d) Correr

Por correr se entiende una forma de locomoción en la que, a diferencia del caminar, se produce una fase de vuelo. En el segundo año los niños caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda observarse, sin embargo, una fase de vuelo. Las etapas previas del correr propiamente dicho son: rapidez y seguridad en el caminar - el niño domina los cambios de dirección - caminar saltarín - se dan pasos pequeños y cortos, levantando más la rodilla que al caminar. Los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo lo hemos observado en niños de dos años y medio. El torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas, los movimientos de los brazos son amplios y abiertos y muchas veces asimétricos.

La destreza en el correr progresa con la edad. Los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales; la fase de vuelo es más larga. Al entrar en la edad escolar, el niño presenta una forma de correr bastante bien coordinada, moviendo también los brazos funcionalmente, es decir, de forma acoplada con armonía al ritmo de la carrera y apoyando el movimiento total.

e) Saltar

Al principio se da el salto hacia abajo desde pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm. de altura). Los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño comienza a correr. La caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica. Por lo general los niños brincan una o dos veces hacia adelante después de la caída. También a los 3-5 años, cuando ya se salta de alturas mayores, no se observa todavía elasticidad en la caída. Los niños caen muchas veces de cuclillas como es justo, pero no pueden erguirse inmediatamente. Después de caer, acostumbra a producirse una pausa y a continuación sigue un brinco parecido al de los primeros saltos. El salto se da todavía desde la posición erguida, con gran profusión de arranques.

Aproximadamente al cumplirse los 3 años, observamos el salto hacia arriba de pequeñas alturas desde el suelo.

f) Lanzar

Desde los comienzos primerizos hasta el lanzamiento con puntería, pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento: El niño arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas). Aparentemente con la articulación de la mano, ya poco antes de cumplir un año.

A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano a un objetivo en posición derecha. Este desarrollo se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicio. En los niños de 4 y 5 años ya se da una vinculación fluida de fase preparatoria y fase principal en el lanzamiento con una mano. También consiguen lanzar sobre un objetivo grande (aro) desde una distancia de unos 2 m. El objetivo debe estar aproximadamente a la altura de la cabeza del que lanza. Si se sitúa un objetivo determinado sobre el suelo, por ejemplo: un círculo de un metro de diámetro, el niño hace el tiro con las dos manos, con un movimiento de brazos de abajo a arriba. En esta clase de lanzamiento alcanzan una buena puntería hacia el final de la edad preescolar a. distancias de hasta 5 m.

Un objeto mayor (por ejemplo un balón gimnástico). Lo llevan al principio con ambas manos, apretado al cuerpo. De pronto el niño se detiene y deja rodar el balón de brazos y manos. Más tarde lo llevan suelto, se quedan parados, hacen varios movimientos de arranque y luego lo arrojan de sí con ambas manos, sin tener un control sobre la dirección de tiro. Esta forma de movimiento puede observarse en los niños de 2 años. Después del lanzamiento pierden a menudo el equilibrio.

La forma siguiente que observamos es el lanzamiento con ambas manos desde abajo. Característico de él es una posición rígida de las piernas. En esta forma casi se mantiene aproximadamente la dirección, pero el movimiento no puede ajustarse todavía en distancia o altura.

El lanzamiento con ambas manos por encima de la cabeza que se efectúa aproximadamente por el mismo tiempo, no siempre consigue la dirección deseada; porque se suelta el balón demasiado pronto, o demasiado tarde. Las dos formas de lanzamiento podemos observarlas en los niños de 2 años.

En el período posterior en el curso del cuarto año de vida, aparece por primera vez la utilización de todo el cuerpo en el movimiento de lanzamiento. Las formas hasta ahora descritas se realizaban a partir de una posición firme, que no daba margen a una participación más enérgica del tronco y las piernas. Ahora se da un lanzamiento con las dos manos desde una posición de paso (pierna avanzada). Que representa una etapa previa al lanzamiento con una mano. Una mano sirve de mano impulsora y se pone por encima del hombro, la otra sostiene el balón en la fase preparatoria. Entre la fase preparatoria y la principal se sitúa una pequeña pausa en la que el niño vuelve a apuntar sobre el blanco. Un niño de 4 años puede realizar ya tiros con bastante puntería a distancias de hasta 2 m con esta forma de lanzamiento.

g) Alcanzar

Hay que destacar que a los 4 años, el niño ya no toma posición hasta que se efectúa el tiro, por lo que se pone en condiciones de amoldarse a pequeñas desviaciones de tiro hacia arriba, hacia abajo, o a los lados, mediante movimientos apropiados. Los niños ejercitados consiguen alcanzar seguridad alrededor de los 5 años.

A los 6 años los niños acostumbran ya a alcanzar el balón en el aire, es decir, que no lo llevan al cuerpo inmediatamente después de agarrarlo (a no ser que se haya tirado con demasiada fuerza). Sin embargo, transcurre una corta pausa antes de volver a lanzarlo, cuando el ejercicio consiste, por ejemplo, en "tomar el balón y lanzarlo en otra dirección".

En líneas generales se comprueba una diferenciación creciente en la actitud de recepción, un aumento de la utilización de todo el cuerpo en el movimiento de alcanzar y un desarrollo que va, del alcanzar con el cuerpo, al alcanzar en el aire.

1. 8 El desarrollo de combinaciones de movimientos:

Trataremos las combinaciones que resultan de las formas básicas investigadas y que pueden observarse en el período hasta los 4 y 5 años. Tomados del libro didáctica del movimiento del DrC Kurt Meinel, y el Material Instruccional de Desarrollo Psicomotor del MsC Emilio Viera Sánchez.

a) Combinación de correr y saltar

Condición indispensable para todas las combinaciones es que el niño domine con seguridad las formas que debe combinar. Los primeros intentos los emprende el niño poco antes de cumplir los tres años. La mayoría de los intentos de carrerilla para saltar, se efectúan al principio de manera que, al llegar al obstáculo, se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso. La unión fluida de las dos formas básicas se consigue a partir de los 4 años (compárese con las indicaciones sobre "saltar"). También puede observarse en esa edad que la carrerilla tiene ya un sentido efectivo. La unión fluida de carrera y salto hace que la velocidad adquirida con la carrera sea aprovechable para el salto y se manifieste en resultados más altos. El salto de una altura de 20 cm. combinado con fluidez con la carrera puede lograrse ya a la edad de 4 años.

Al comienzo de la escuela primaria, la mayoría de los niños combina ya de forma satisfactoria y fluida estas dos formas básicas; correr y saltar. Al caer del salto, ya no se produce una interrupción, sino que se vuelve inmediatamente a correr.

b) Combinación de correr y lanzar

Nuestras observaciones se limitan aquí al lanzamiento del balón. Hasta después de cumplidos los 5 años, los niños no consiguen combinar con fluidez la carrera y el lanzamiento. Después de la carrera de arranque, ocurre una interrupción. El lanzamiento se efectúa estando parado, como acción independiente, iniciando a menudo un nuevo y ampuloso movimiento de impulso. Una combinación funcional, en la que la carrera se haga efectiva para el lanzamiento, la hemos observado sólo en casos aislados en los primeros cursos de primaria, es decir, después de los 6 años.

c) Combinación de correr y chutar

Esta combinación se presenta en la misma forma y en la misma edad, tanto en niños como niñas. Los niños sólo se destacan por una mayor violencia en el chutar. Después de que ya dominan con seguridad el caminar, los pequeños ensayan ya el

empuje del balón con los pies sobre la marcha, y cuando ya dominan el correr, hacen lo mismo corriendo. A los 4 ó 5 años, presentan ya una buena fluidez de combinación.

d) Combinación de alcanzar y lanzar

A fines del período preescolar el niño comienza a combinar con fluidez estas dos formas básicas de la cinética deportiva, siempre que haya comprendido con claridad la labor a realizar (alcanzar el balón y lanzarlo lo más rápidamente posible hacia un objetivo). Si por ejemplo, la dirección de lanzamiento se halla en ángulo recto respecto a la dirección de recepción, agarra el balón en el aire y vuelve la cabeza en la dirección de lanzamiento; a ella le siguen el tronco y los brazos, iniciándose al mismo tiempo el movimiento de lanzamiento. La actitud de espera para alcanzar, muestra ya la predisposición a efectuar el lanzamiento, como puede verse ya en la posición del pie (posición de "paso", en la que un pie señala la dirección de lanzamiento). Esto nos muestra que el niño ya es capaz de anticipar el lanzamiento.

e) Combinación de lanzar y alcanzar

La destreza de lanzar hacia arriba un balón y volverlo a alcanzar, la adquiere el niño progresivamente a partir del cuarto año de vida. Para ello debe dominar primero la aprehensión del balón en el aire. Esta combinación se ejercita siempre en ciclos cerrados, entre los que se sitúan largas interrupciones.

Sólo más tarde encontramos en los niños de escuela primaria, sobre todo en las niñas, la encadenación de estos ciclos cerrados de manera fluida y con gran variedad de combinaciones en sus juegos de destreza con la pelota.

Por lo regular los niños no disponen de otras combinaciones de movimiento sobre la base de las formas investigadas en la escuela primaria.

1.9 Derivaciones pedagógicas para el área del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años.

El conocimiento del desarrollo motor del niño hasta el comienzo de la escuela constituye una base esencial para las normas metódicas de educación en todas las instancias que influyan sobre el desarrollo motor de los niños de estas edades, este es el caso que nos ocupa en relación con el Programa "Educa tu hijo".

En el plan diario de ocupaciones para los niños, deben crearse situaciones que sugieran determinados movimientos que inciten a que los pequeños reaccionen con los movimientos que cabe esperar, de acuerdo con nuestras observaciones. Deben elegirse las distintas formas básicas de movimiento según las edades y ordenarlas en grupos de ejercicios presentados en forma de juegos infantiles, para poder practicarlas con los párvulos en las más distintas variaciones. Las sesiones de

ejercicios deben ser lo más variadas posibles, pues los niños sólo pueden concentrarse corto tiempo en su tarea.

Una vez que el niño consigue realizar una tarea determinada (por ejemplo. saltar una cuerda) la alegría del éxito es tan grande que constituye un aliciente para la repetición y el mejoramiento de los resultados. Las palabras de aliento y elogio ayudan a superar las dificultades y a tener conciencia del éxito conseguido.

A los 4 y 5 años ya puede pedirse más de la agilidad de los niños en cada una de las formas fundamentales y en algunas combinaciones, sobre todo, es perfectamente posible en esta edad una gimnasia de obstáculos sistemáticamente estructurada que tiene influencias muy positivas sobre el desarrollo motor.

1.10) Fases del aprendizaje motor.

Se realiza un intento de caracterizar el aprendizaje motor por medio de la representación de sus fases.

Las fases caracterizan el curso regular del desarrollo en la formación de nuevos movimientos ordenados; en la práctica se puede comprobar por medio de la observación y comparación de abundantes procesos de aprendizajes en el deporte y en el trabajo corporal. Estas fases de observación caracterizan una sucesión, un desarrollo que no se puede invertir, y sus leyes están condicionadas por la formación de sistemas dinámicos de nexos cerebrales, de reflejos condicionados. Por ello se describen las fases, no solo morfológicamente comportables en su lento desarrollo, sino se explican fisiológicamente.

Para describir de forma sencilla todos estos procesos, la autora Miriam Valdés, se apoyó en investigaciones realizadas por Pavlov, referentes a la formación de reflejos condicionados, extendidas posteriormente por su alumno Krestovnikov a la formación de nuevas formas de movimiento y sus combinaciones.

Las fases caracterizan de modo general el desarrollo del aprendizaje motor y los estadios que deben superarse para llegar a la capacidad. No deben ser tomadas en forma esquemática, ni estática, pues entre las diversas fases no hay una clara línea divisoria.

El aprendizaje de un movimiento nuevo, definido por autores como (Spiess (1851), Krestovnikov (1953) transita por lo regular las 3 fases o estadios característicos que según lo que predomina en su contenido pueden ser denominadas del modo siguiente:

FASE A: Adquisición de la forma tosca inicial. Coordinación primitiva del movimiento.

FASE B: Corrección, afinamiento y diferenciación. Coordinación elaborada del movimiento.

FASE C: Afinamiento, adaptación a condiciones cambiantes. Estabilización del movimiento.

Para el análisis de las fases solo se hará referencia a la primera pues la misma describe cómo transcurre el desarrollo motor. Las restantes atañen a los jóvenes y los futuros deportistas.

En el tratamiento de la primera fase, hay que tener presente la importancia del ejemplo, la demostración. Cada vez que en la actividad se le da tratamiento a un nuevo movimiento es usual que se realice una vez por el niño, a modo de muestra. Esta muestra de ejecución pública del movimiento corresponde a una necesidad elemental del niño, pues ya quiere saber si la tarea es realizable, y de qué manera ejecutarla.

El niño quiere saber qué aspecto tiene todo el movimiento que debe aprender. El aprendizaje motor está ligado a la imagen del movimiento real, pues el camino que lleva al aprendizaje del movimiento pasa primeramente por la vista, es decir, el curso seguido por el aprendizaje motor se obtiene con firmeza del ejemplo vivo. Aprendemos preferentemente de las personas, las que también con sus movimientos, nos parecen ejemplares y dignas de imitar.

El niño capta siempre solo la forma general en que se produce el movimiento, recibe una primera impresión de su aspecto externo, una imagen óptica de su transcurso a grandes rasgos, lo cual no basta, pues la mayoría de las veces el movimiento transcurre a gran velocidad. Detalles, a menudo importantes, son pasados por alto y solo se retiene una tosca impresión del movimiento, o sea, el niño capta bien qué se hace, pero aún no capta cómo se hace.

“La adquisición y el aprendizaje propiamente dichos empiezan para el niño con la ejecución del movimiento, con las primeras pruebas que hace él por sí mismo” (48)

La coordinación primitiva constituye un momento decisivo: representa la experiencia de la realización completa de un movimiento nuevo; no es raro el caso que en este momento llega de repente, inesperadamente, incluso con sorpresa por parte de quien lo ejecuta. Esto puede observarse muy bien cuando un niño comienza a dar sus primeros pasos hacia los brazos de su madre o que aprende a ir en bicicleta. Sucede que la nueva adquisición motora es en muchos aspectos una auténtica experiencia feliz, lo que queda demostrado en la satisfacción y alegría que manifiesta el pequeño.

Se caracteriza además por el hecho de que los movimientos se producen inexactamente y con poca precisión, porque el radio que alcanza el movimiento es siempre mayor que lo necesario y poco equilibrado. El ritmo de movimiento es con frecuencia demasiado rápido y no se corresponde con los objetivos del mismo.

Las cualidades que se han caracterizado como rasgos de una ejecución óptima de movimientos son: la fluidez, la elasticidad, la estructuración óptima espacial, temporal y dinámica, la transmisión de movimientos y por último, la anticipación, todas muy necesarias para la captación motora.

1.11) Inicios de la coordinación primitiva

Los inicios de la coordinación primitiva pueden producirse de manera muy diversa, desde la posibilidad de la adquisición libre, casi siempre sin tutoría, y la adquisición dirigida más o menos escolar.

La adquisición libre se caracteriza por una búsqueda activa y por prueba de soluciones convenientes para llegar al éxito.

Se buscan varias posibilidades una tras otra, hasta encontrar la solución adecuada que conviene a la tarea planteada, se seleccionará una entre las posibilidades de ejecución, se repetirá y con ello se fijará finalmente. De este modo se produce la adquisición de nuevos movimientos, sobre todo en la primera infancia, en la que la orientación en el contacto con las cosas se produce, principalmente, por los sentidos del tacto y del movimiento, que son de gran importancia para la formación de nuevos movimientos.

Ya más tarde, cuando la formación visual va alcanzando un papel dirigente, el niño copia visualmente los movimientos que ve en los compañeros de juegos o en adultos, los imita, aunque en una forma exterior inexacta y adquiere nuevos movimientos. Por otra parte, va observando en relación con los objetos qué puede hacer con ellos y cómo debe manipularlos, lo que va tomando cada vez más carácter de mandato para el niño.

La adquisición dirigida más o menos escolar de nuevos movimientos se diferencia de la libre, de forma similar a la variación del aprendizaje de la lengua materna en la vida diaria y en la clase de idioma.

La adquisición total de la coordinación primitiva es muy importante, es lo que hace posible que el nuevo movimiento sea captado de modo inmediato y como un todo en su estructura total real, aunque sea en forma tosca. Así se forman desde el principio una idea correcta del desarrollo del movimiento y también una coordinación correspondiente adecuada. Si los movimientos son muy complicados y difíciles,

requieren de ejercicios previos que tengan relación con la estructura del esquema básico del movimiento que se trata de aprender.

Los estudios mencionados anteriormente permitieron comprender la contribución de los movimientos al desarrollo infantil y cómo ambos procesos se interrelacionan.

La teoría de L. Vigotsky fundamenta la concepción de que la educación guía el desarrollo y facilita ese proceso, postulado que no es ajeno al desarrollo de la esfera motriz de los niños en edades temprana y preescolar.

Para realizar actividades motrices con los niños, se deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estos en cada edad, considerando las condiciones geosociales, tales como: el clima, las costumbres y la cultura.

Estudios realizados por González Rodríguez, Catalina (1997) permitieron recopilar y analizar baterías diagnósticas de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor, así como valorar los criterios de caracterización ofrecidos por cada autor, acerca de la conducta motora del niño. Considero que a pesar que la autora no hace referencia a las experiencias y vivencias que debe tener el niño para realizar determinada actividad, es un aspecto importante para el posterior desarrollo de los niños de estas edades (38)

A continuación se reflejan en las siguientes tablas las peculiaridades de la motricidad, que mediante el comportamiento motor, han abordado diferentes autores (29)

Tabla No. 1: Caracterización de cuatro habilidades motrices básicas **Anexo 1**

En la tabla N° 2 se reflejan de una forma más resumida los diferentes criterios autores de las edades en que se manifiesta determinada habilidad motriz, de manera que se pueda apreciar la discrepancia existente al respecto. Anexo 2

Se coincide con el criterio que expresa la autora González Rodríguez, Catalina (1997) referido a la no existencia de homogeneidad en estas caracterizaciones, pues las condiciones de cada país determinan las peculiaridades que se presentan en el desarrollo, por lo que no se debe enmarcar la caracterización de un autor específico para programar un contenido con acción educativa.

Estudios realizados por esta autora le permitieron elaborar una caracterización motriz de los niños de 0 a 6 años. En esta investigación solo se tomarán en cuenta las edades de cuatro a cinco años

El desarrollo de las habilidades motrices antes mencionadas en los niños de cuatro a cinco años, no sería posible sin la organización del sistema de influencias educativas, en las que participen activamente todas las agencias que responden ante la sociedad

por la formación, desarrollo y educación de los niños, con la intervención activa de la familia, bajo la orientación sistemática de los ejecutores. (Ver esquema, Anexo 3).

1. 12 Desarrollo del área cognoscitiva en el niño de 4 a 5 años

Desarrollo de la concentración de la atención, muy relacionada con el interés inmediato.

- Aumento de la sensibilidad visual acústica y táctil.
- Aparición de la noción espacial de los objetos, personas y desarrollo de la percepción del movimiento.
- Desarrollo de la memoria figurativa y semántica.
- La imaginación reconstructiva y creadora evoluciona sobre la base del juego y las actividades productivas.
- El pensamiento visual por acción y por imágenes o representativo, permite resolver problemas, comienza a anticiparse a la actividad práctica.
- La palabra interviene en el razonamiento. Hay un desarrollo intenso del habla y se llega a dominar la lengua materna.
- Este es un período de desarrollo sensorial e intelectual.

Área afectivo- motivacional-volitiva:

- Desarrollo de la esfera motivacional. Ya es capaz de jerarquizar los motivos, hacen esfuerzos volitivos por un objetivo emocionalmente atractivo y de alcance inmediato.
- Se desarrolla la esfera de los sentimientos intelectuales, estéticos y morales. Se sientan las bases para muchos sentimientos morales positivos: amistad, camaradería, sentido del deber, responsabilidad, etc.
- Se asimilan las normas éticas del adulto, como modelos morales y normas de conducta.
- La utilización de la voluntad en las acciones premeditadas de los juegos y en las actividades productivas, propiciando la autorregulación del comportamiento
- Ejerce una influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pues cambian las necesidades espirituales; de conocimiento y de comunicación con otras personas. Una particularidad sustancial es la aparición de determinadas relaciones del niño con sus coetáneos, la formación de la "sociedad infantil". .

Área motriz

El conocimiento del desarrollo motor del niño de cuatro a cinco años constituye una base esencial para las normas metódicas de educación en círculos infantiles y vías no formales como lo es el Programa "Educa tu hijo".

En el plan diario de ocupaciones para los niños deben crearse situaciones que sugieran determinados movimientos que inciten a que los pequeños reaccionen con los movimientos. Deben elegirse las distintas formas básicas de movimiento y ordenarlas en grupos de ejercicios, presentados en forma de juegos infantiles para poder practicarlas con los párvulos con las más distintas variaciones. Las sesiones de ejercicios deben ser lo más variadas posibles, pues los niños sólo pueden concentrarse corto tiempo en su tarea.

Las experiencias hechas hasta ahora en natación muestran que en estas edades los niños ya pueden coordinar con facilidad movimientos de natación.

El niño de 4 a 5 años es muy movedizo y muestra un derroche de movimientos que se manifiesta, en parte, en movimientos de arranque muy amplios y movimientos paralelos aparentemente inmotivados. Ello se debe a la falta de equilibrio de los procesos de excitación e inhibición en el sistema nervioso central. La capacidad de concentración de los niños es muy baja; el párvulo se distrae fácilmente.

A diferencia del desarrollo motor en la lactancia, en que domina una línea de desarrollo, se inician ahora varias líneas, paralelamente; comienza, pues, la formación simultánea de distintas formas básicas de movimiento.

Entre el cúmulo de movimientos han sido investigadas en especial las formas básicas siguientes: caminar, trepar, escalar, correr, saltar, lanzar y alcanzar.

1.13 La zona del desarrollo próximo en los niños.

El niño se desarrolla asimilando la experiencia social, dominando las diferentes acciones propias del hombre y, precisamente mediante la enseñanza es que se le transmite al niño esta experiencia donde se van formando en él estas acciones más complejas.

De lo anterior se desprende que:

- La enseñanza no puede limitar su ritmo al desarrollo e ir a la zaga de este.
- La enseñanza debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado, pero no para detenerse en él, ni para adaptarse,; sino para comprender cuál debe ser el próximo paso a seguir, es decir, hacia dónde conducir este desarrollo.
- La enseñanza tira del desarrollo hacia niveles superiores.
- El niño siempre para asimilar nuevas acciones y aprender a realizarlas necesita de la ayuda y dirección del adulto, pero luego las realiza de forma independiente.

Zona de desarrollo próximo.

- La diferencia existente entre lo que el niño puede hacer conjuntamente con el

adulto y lo que es accesible al niño en su actividad autónoma, se denomina zona de desarrollo próximo.

- La magnitud de la zona de desarrollo próximo (Z.D.P) es un índice importante de la capacidad del niño, de la "reserva" de desarrollo que posee en ese momento.

Cada nuevo paso en la enseñanza utiliza la Z.D.P del niño y simultáneamente crea otra nueva, que resulta la premisa para la enseñanza posterior.

La naturaleza social del desarrollo psíquico se expresa por tanto en la dialéctica de lo externo y lo interno, pues la enseñanza forma parte de las condiciones externas y el desarrollo psíquico con las condiciones naturales hereditarias y congénitas corresponden a las condiciones internas, de ahí que sea precisamente la interacción entre lo externo y lo interno, lo que conforma la determinación del desarrollo psíquico. La solución materialista a esta interacción se formula a través del siguiente principio, el determinista:

"Las causas externas actúan a través de las condiciones internas, estas como mediadoras."

Las condiciones internas, a través de las cuales se reflejan las influencias externas que se reflejan sobre la personalidad, se han formado de cada influencia externa sobre la personalidad, depende de la historia del desarrollo de esa propia personalidad. Al explicar cualquier fenómeno psíquico, la personalidad se revela como un sistema íntegro de condiciones, a través de las cuales llegan todas las influencias externas. Las condiciones internas retroalimentan inversamente a las condiciones externas, factor decisivo del auto educación.

1.14 Fundamentos teóricos sobre la comunidad y los grupos sociales

El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad, la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez. Sin embargo, es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus pobladores en el complejo proceso de autodesarrollo sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea, se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de auto desarrollo de comunidades, sin interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

En esta comprensión se hace válida la idea de que para promover auto desarrollo comunitario, es indispensable considerar la gama de saberes sociales que explican el complejo proceso de desarrollo social, entre los que podemos citar los referentes filosóficos, económicos, políticos, psicológicos, entre otros.

Para adentrarnos al análisis teórico científico sobre el trabajo comunitario, se hace referencia a las siguientes reflexiones:

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. (APP, Taller de intercambio de experiencia)

El conjunto de acciones teóricas, de proyección y prácticas de ejecución, dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores.(Castellanos Cabrera)

Los objetivos del trabajo comunitario son:

1- Potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad, para lograr una mejor calidad de vida para su población, y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.

2- Llevar a cabo proyectos comunitarios es hoy todo un reto, si tenemos en cuenta que la comunidad, entendida como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituye un ámbito complejo y vital en todo proceso de desarrollo social.

3-Accionar en la comunidad para afirmar que, la importancia del trabajo comunitario, radica en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa; aprovechar mejor los recursos disponibles de forma activa a la vida social económica y política del país a todos los pobladores, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

La comunidad, según un grupo de educadores pertenecientes a la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000), es un grupo humano que habita un territorio determinado con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y sobre todo intereses comunes.

Castellanos Cabrera (14) define comunidad como:"El agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada

área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí, e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

Atendiendo a estos conceptos y como resultado de los instrumentos aplicados, el autor asume que la comunidad donde se encuentra enmarcada la investigación reúne todos los requisitos del concepto planteado por Castellano Cabrera.

En la comunidad "5 de septiembre" perteneciente al Consejo Popular Carlos Manuel del municipio Pinar del Río, los miembros que habitan en ella comparten un espacio – físico ambiental o territorio específico. Es una comunidad urbana, que cuenta con una infraestructura moderada, bajo nivel de higiene, con la red de acueducto y electrificación con servicio irregular, desarrollan un amplio conjunto de relaciones interpersonales, existen muy buenas relaciones interpersonales entre los vecinos, Integran un sistema de interacciones de índole socio-políticas: estos integran las diferentes organizaciones de masas CDR, FMC y PCC de la zona, participando activamente en sus reuniones con el objetivo de resolver los problemas de la comunidad. Sostienen su identidad e integración sobre la base de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica; defendiendo y exigiendo sus intereses por su localidad, su tranquilidad, su limpieza. Es una comunidad en la que la población participa activamente en las tareas de la revolución desde sus inicios, y son capaces de involucrar a los nuevos vecinos en esta individualidad que los caracteriza, haciendo gala del sentido de pertenencia.

En esta comunidad existen diferentes grupos sociales y los mismos se dividen por sus intereses y necesidades. En entrevista realizada al médico del consultorio que atiende esta población, al presidente del CDR, a la delegada de la Federación de Mujeres Cubanas y al delegado de la circunscripción, se determinó que el grupo más necesitado de un proyecto de intervención comunitaria en esta comunidad, son los niños de 4 a 5 años, por la necesidad de lograr un mejor desarrollo motor a través de actividades físicas.

Grupo: Número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera. El elemento numérico varía ampliamente, yendo los dos individuos hasta una vasta comunidad nacional. Estas colectividades son grupos en tanto que sus miembros lo son con un cierto grado de conciencia de pertenencia y, por supuesto, actúan de modo que revelan la existencia grupal. Castellanos Cabrera.

Grupo: Dos o más personas que interactúan mutuamente, de modo que cada persona influyen en todas las demás, y es influida por ellas. Sánchez Vidal (60)

Para Sánchez Vidal el término de grupo pequeño se refiere al número de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas.

Sánchez Vidal, considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas.

Estas definiciones no marxistas analizan el grupo pequeño como una comunidad psicológica de carácter emocional, en el cual sus miembros establecen entre ellos relaciones de comunicación.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Grupo pequeño: es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre lo cual, en una medida significativa, determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad. Guadarrama González (39)

Según la autora Mejía (50) Las características más relevantes de un pequeño grupo son:

- 1) Presencia de contacto directo entre sus miembros.
- 2) La presencia de una actividad común resulta la base para el desarrollo de las interrelaciones entre los miembros del grupo, pudiendo compartir criterios ajenos.
- 3) Existencia de normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía.

El mero hecho de trabajar en grupo tiene muchas veces un efecto que podríamos llamar terapéutico sobre algunos de sus miembros, e incluso, el grupo mismo pasa por etapas semejantes.

Todo trabajo grupal dependerá en gran parte del nivel de sensibilización, cultura y necesidades de sus integrantes, así como las características de su entorno social

1.15 Definiciones de término:

Es importante la definición de algunos conceptos que son de gran utilidad para el buen desarrollo de la investigación, tal es el caso de:

Comunidad: sistema de relaciones psicosociales, un agrupamiento humano, un espacio geográfico. Literalmente, el término comunidad significa cooperación, congregación, asociación, relación.

Comunidad urbana: Se caracteriza por la convivencia de población en la ciudad. Viven en general de la venta de la fuerza de trabajo, el empleo en la industria, la

prestación de servicios y de la economía informal. Existe fuerte presencia de valores culturales, familiares y de arraigo. Las relaciones son relativamente intensas en dependencia de las particularidades de la comunidad, su historia, dimensiones, grado de desarrollo, entre otros aspectos.

Grupos sociales: Número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera, con cierto grado de conciencia de pertenencia. Actúan de un modo que revela la existencia grupal, su conducta sólo se explica enteramente, si suponemos su pertenencia a esa estructura.

Comunicación interpersonal: Se establecen mediante el enlace de dos o más personas que interactúan para intercambiar mutuamente determinada información a través de procedimientos verbales y no verbales.

Relaciones sociales: Son aquellas que se establecen entre un grupo de personas con el propósito de obrar de forma conjunta, para satisfacer objetivos comunes bien sean personales, grupales o sociales.

Necesidades Espirituales: Son las vinculadas con objetos ideales tales como: el disfrute del arte (teatro, música, pintura), los conocimientos, el deporte, la estética

Intervención Comunitaria: Acción de intervenir, Trabajo que se realiza o se lleva a cabo en una comunidad que no es en la que se vive.

Las vías de atención de la educación preescolar son:

La formal: El Círculo Infantil y las aulas de preescolar de las escuelas primarias.

La No Formal: Atención a grupos comunitarios y el hogar.

Familia:(ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Actividad: Toda acción material y múltiple que realiza el hombre orientada a transformar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Por tanto es dirigida, transformadora y consciente.

Actividad Física: Todo movimiento corporal intencional realizado con los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal que permite interactuar con los seres y el ambiente

Área motriz: Manifestación del desarrollo motor en una etapa determinada en la ontogenia de la personalidad

Ejecutoras: Las madres que previa preparación participan y orientan del Programa “Educa tu hijo”

Preparación de la familia: es la acción y efecto de enseñar, capacitación a un grupo de personas encargadas de trabajar debidamente con los padres y niños que reciben atención educativa por una vía institucional.

Medios de enseñanza: Uso alternativo de medios producidos, por los propias ejecutoras. El medio se convierte en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples.

Propuesta de actividades: Es el conjunto de ideas que se ofrecen para poner en práctica con un fin determinado.

Estimulación temprana: Es la necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno que conduce inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida.

Conclusiones parciales:

- 1) Se evidencia que los fundamentos teóricos y antecedentes históricos que sustentan la orientación familiar, la estimulación y el desarrollo motor, parte del principio del historicismo desde el pensamiento social de Carlos Marx y Federico Engels, a través de la concepción social para interpretar la familia humana y la función educativa así como los principios, categorías, conceptos, leyes psicológicas de la Filosofía Marxista además de los postulados de L.S. Vigostky y su seguidores, acerca del papel del desarrollo del determinismo social.
- 2) La familia se convierte en un activo y transformador de la enseñanza de sus niños, tan necesario en el proceso de aprendizaje que dirige el docente

Capítulo II

En el desarrollo de la investigación se involucró un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el dialéctico-materialista, que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y matemático – estadístico.

2.1) Métodos teóricos:

Análisis – Síntesis: Se utilizó en el análisis de documentos y programas referentes a las vías no formales, Programa” Educa a tu hijo”, Círculos Infantiles en Cuba y en el mundo.

Histórico–Lógico: Fue de gran utilidad para determinar los antecedentes que se tienen en relación a la problemática, y las experiencias que se tienen en la actualidad

Inductivo – Deductivo: La inducción nos permitió una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos del conocimiento del tema seleccionado, de lo particular a lo general, y la deducción nos facilitó hacer un razonamiento desde el conocimiento general de la muestra seleccionada hasta las características particulares de la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”.

Métodos Empíricos:

Estudio de documentos: Se utilizó con el objetivo de determinar las dificultades en la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo motor en los niños de 4 a 5 años. Se consultaron documentos, tales como: folletos del Programa “Educa a tu hijo” y los programas de Educación Preescolar del segundo y tercer ciclos.

Observación: Fue empleado este método para constatar las necesidades de preparación de la familia para el desarrollo motor de los hijos de cuatro a cinco años, para lo cual se observaron actividades conjuntas grupales con las familias seleccionadas.

Entrevista a los médicos de la familia: Para valorar la preparación que poseen los médicos de la familia para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de los niños en estas edades.

Encuesta a la familia: Con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para contribuir al desarrollo motor de los niños.

Los **Métodos matemáticos:** Nos permitieron conocer, a través de la encuesta y entrevista, la cantidad de niños, y niñas, así como la totalidad de las actividades

físicas, así como establecer los % de aceptación de cada una de las actividades, así como la efectividad de lo que se propone dar solución a la polémica.

Intervención Comunitaria: las técnicas participativas.

Estadístico:

Análisis Porcentual y Media Aritmética: Sirvieron para el análisis de los resultados del diagnóstico que se llevó a cabo a la familia.

Instrumentos:

Intervención Comunitaria.

Guía de observación.

Entrevista

Métodos de intervención comunitaria

Para la realización del trabajo en la comunidad se utilizó el **Método de Investigación Acción Participación (IAP)**. Dicho método combina la investigación social, el trabajo educacional y la acción, supone la simultaneidad del proceso de conocer e intervenir. Además implica la participación del objeto de investigación en el programa de estudio y acción. El objetivo de este método es conseguir que la comunidad se convierta en el principal objeto de cambio y así lograr la transformación de su realidad. La Educación Física y los Deportes ofrecen grandes posibilidades de actividades a realizar en el Programa "Educa a tu hijo", las que van desde la actividad programada, la gimnasia matutina, la actividad motriz independiente, la actividad física --recreativa y el trabajo al aire libre en contacto con la naturaleza. Las propuestas de realización de ejercicios y actividades físicas, pretende hacer llegar a la población de cuatro a cinco años, una vía eficaz y fácil que permitan encontrar el sendero más favorable para llegar a un desarrollo pleno. Las que pueden ser utilizadas como referencia por los profesores en la confección de sus clases partiendo del sistema que se aplique.

2.2) Diseño muestral:

Población y muestra.

La investigación tuvo como población el Consejo Popular Carlos Manuel del municipio Pinar del Río Este, en el cual radica un total de 121 familias.

Decisión muestral

El criterio de selección de la muestra fue **intencional**. La intencionalidad estuvo dada por las siguientes razones:

- Las familias seleccionadas viven en una zona considerada de riesgo social.
- 32 familias tienen niños en edades de 4 a 5 años.

- Hay estabilidad de la promotora (más de cinco años de experiencia con resultados satisfactorios en su labor).

Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra quedó conformada de la forma siguiente:

Grupo 1. 32 familias.

Grupo 2. 32 niños

Grupo 3. 12 médicos de la familia

Grupo 4. 12 especialistas

La Medición: Cualitativa., porque los instrumentos que aplicamos nos brindan datos cualitativos.

Las Variables: Discreta, porque nos permite obtener datos para su posterior análisis

Diseño Estadístico: actividades físicas para el desarrollo motor

Técnicas estadísticas descriptivas

- Cálculo de media aritmética
- Tabla estadística
- Aplicación de las pruebas estadísticas
- Análisis de bonanza para poder determinar la eficacia del conjunto de ejercicios

Estudio Exploratorio

En este sentido fue necesario realizar un estudio de diagnóstico o exploratorio, el cual permitió detectar en un primer momento la situación que presentaba la muestra objeto de investigación, donde se pueden apreciar los siguientes datos, para una mejor comprensión del fenómeno.

2.3 Caracterización de la Comunidad objeto de estudio

EL Consejo Popular tiene una extensión territorial de 1.9km, abarcando los repartos Carlos Manuel, 5 de septiembre y la Flora. Limitada por:

- Por el norte con el Consejo Popular Capitán San Luís.
- Por el sur con el Consejo Popular 10 de octubre.
- Por el este con el Consejo Popular Ceferino Fernández.
- Por el oeste con el Consejo Popular Hnos. Cruz.

Este Consejo tiene como presidente al compañero Carlos Sánchez Días, quien lo ha representado desde el año 1992, con una población de 13466 habitantes, distribuidos en 11 circunscripciones. Contamos con 18 Consultorios del Médico de la Familia, en los cuales trabajan una Licenciada en Enfermería a tiempo completo y un Médico residente. La Secta religiosa que predomina es la Bautista Libre, en la cual tenemos a

32 familias que la practican, y no afectan en la participación de los niños y niñas y las familias en las actividades del programa

Recursos humanos potencialmente utilizados:

Promotora de Educación a tiempo completo.

Promotora del Inder a tiempo completo.

Promotora de Cultura., Representante de Educación.

Representante de los CDR., Representante de la FMC.

Representante de la Salud., Representante de la Alimentación Pública

13 bloque de FMC.

Además cuenta con 3 escuelas primarias, 3 círculos infantiles y una secundaria básica.

Zona socialmente compleja.

Maica

Calle: Celestino Pacheco.

Caracterizándose por conflictos hogareños frecuentes, tendencias a ingerir bebidas alcohólicas. En esta zona se han realizados actividades comunitarias de orientación familiar a partir de sus necesidades sentidas y las identificadas por el grupo coordinador de base, con vistas a mejorar la calidad en la atención educativa por parte de las familias y sus hijos.

Centros que garantizan la capacitación y preparación de las ejecutadotas voluntarias, a partir de sus necesidades en la divulgación y promoción en los círculos infantiles y las escuelas primarias

Costumbres y tradiciones:

Juegos de dominó, de pelota, de fútbol, de baloncesto y música grabada

2.4 Análisis del diagnóstico inicial

Observación de actividades conjuntas grupales (Anexo4)

Se realizaron un total de 15 observaciones a actividades programadas, durante dos meses seleccionadas de forma aleatoria. Dichas observaciones nos permitieron conocer, que la inclusión de actividades físicas en estas <actividades programadas, en el 46,6% de ellas (7) no se incluyen actividades físicas, y de las que se incluyen, el 33,3% (5) se manifiestan de forma espontánea, y en solo el 20% (3) resultan planificadas, aspecto que debía ser invertido.

Se pudo comprobar que durante estas actividades el 26,6% (4) resultan ser dirigidas a las habilidades motrices básicas (HMB); el 20% (3) dirigidas a juegos de roles, y el 13,3% (2) a la expresión corporal. Sí consideramos que estas debían ser las

actividades físicas que deben primar para los niños de 4 a 5 años y las mismas no alcanzan a tener una presencia en el 40% de las actividades, aspecto que debe, sin dudas, ser mejorado en beneficio de la estimulación del desarrollo motor de los niños. Las observaciones nos permitieron conocer la pobre estimulación que reciben las habilidades motrices básicas, como correr, saltar, lanzar, atrapar y trepar, así como las combinaciones de los movimientos, donde ninguna alcanza más de 37.5 % de presencia en las actividades programadas, incluso en el 18.7 % de ellas, no se estimula ninguna de estas combinaciones, lo que resulta muy negativo para la preparación del ingreso del niño a la escuela, y la necesidad de recibir el curriculum de Educación Física centrado en el desarrollo de estas HMB.

Resulta interesante que al comprobar cómo se utilizan los medios, el 26,6% (4), son los que se alcanzan de manera natural, y el 20% (3) usan medios confeccionados; mientras que en el 53,3% (8) no hay presencia de ellos.

Un análisis exhaustivo merece la constatación de la cantidad de participantes en las actividades, donde de 608 participantes a asistir a las actividades programadas, contra la muestra (32) solo asisten de forma sistemática 19 niños, que en 115 actividades observadas hacen un total de 304 a asistir, asistiendo de forma real solo el 72.6% de esta cifra (221) que representan el 36.34 % del total que debían asistir. Llama la atención la necesidad de incorporar el 64 % restante de los niños, este comportamiento se manifiesta de forma similar en la participación de las ejecutoras, aunque con tendencia a menos participación de las 304 que debían asistir, sistemáticamente solo el 22% (67) participan activamente, mientras el 29% (90) lo hacen de forma pasiva.

Al valorar la participación directa de la familia en la estimulación del desarrollo motor de los niños durante las actividades programadas observadas, y al evaluarlas, obtenemos que lo hacen bien el 35.1 % (107 actividades) mientras que, regular el 23.3 % (80 actividades) y el mayor %, 38.4 (117 actividades) lo hacen mal; aspecto que consideramos de urgencia revertir, pues los momentos óptimos de estimulación de este desarrollo no deben ser pasados por alto, y aunque todos los elementos observados apuntan a la necesidad de revertir esta pobre estimulación, este último aspecto observado nos confirma la necesidad de la implementación de las actividades dirigidas a la ejecutoras, en aras de mejorar el desarrollo del área motriz de los niños de 4 a 5 años.

Entrevista a los médicos de familia

Se entrevistaron 12 médicos de familia del Consejo Popular escogido, con el objetivo de valorar la preparación que poseen para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de niños de 4 a 5 años.

La totalidad de los entrevistados plantea que se orienta a la familia a través de charlas; sin embargo, sólo un (45%) se refiere a las visitas al hogar como la vía más efectiva, ya que mediante ella demuestran a los padres qué pueden ir haciendo con los propios objetos del hogar (sólo el 45% plantea esto).

Como sugerencias de actividades dirigidas al desarrollo motor de los niños de cuatro a cinco años, para que la familia las realice en el hogar, plantean las siguientes:

- Correr, saltar, trepar y lanzar con una y dos manos
- Recorte con tijeras figuras sencillas de borde recto
- Modelación con plastilina

En las respuestas obtenidas se puede apreciar que aún es insuficiente el trabajo del médico de la familia con las orientaciones contenidas en los folletos “Educa a tu Hijo”. Las orientaciones recibidas por los médicos de la familia acerca de la intervención educativa vinculada al desarrollo motor de los niños, en las edades de cuatro a cinco años, provienen en el 100% de los casos de la promotora; sin embargo, manifiestan que, en ocasiones, no pueden dar cumplimiento a todas las orientaciones, porque el tiempo de que disponen para ello es insuficiente.

Todos los médicos entrevistados (100%) coinciden en que los espacios en que tratan el tema del desarrollo motor de los hijos con las familias, son principalmente en las consultas (42%); sin embargo, refieren que no conocen cómo evaluar pedagógicamente este desarrollo que el niño va alcanzando.

Comienzan a hablarle a la familia sobre esta temática cuando la mamá está embarazada (20%); mientras que en el 66,6% se alude que solo comienzan a conversar con la familia sobre este aspecto más tarde, cuando el niño tiene 4 a 5 meses de nacido.

Como se puede apreciar, aún los médicos de la familia atribuyen insuficiente importancia al aspecto referido al desarrollo motor de los niños y la preparación de la familia para enfrentarlo, como un aspecto que influye en el desarrollo integral del niño y su preparación físico-motora para las siguientes etapas de desarrollo.

La preocupación que manifiesta la familia por el desarrollo motor de sus hijos se reflejan en las consultas y conversaciones con los médicos mediante determinadas interrogantes referidas, por ejemplo a:

¿Qué actividades físicas se pueden realizar en estas edades para lograr un mejor desarrollo motor de nuestro hijo?

¿Qué debe lograr en determinado año de vida?, etcétera.

En ocasiones falta la preparación del médico sobre los logros del desarrollo psicopedagógico que debe ser alcanzado por los niños en los diferentes años de vida, lo que trae como consecuencia que falten elementos en su orientación.

Análisis de la visita al hogar (Anexos No 5.)

El primer bloque de la visita esta dirigido a la presentación, y en el segundo bloque, estado general de las condiciones de la vivienda, se pudo constatar que en solo 9 familias, que representan el 28,2%, no tienen problemas constructivos. 12 familias, que representan el 38,2%, poseen regulares condiciones; y 11 familias, que representan el 35,2%, poseen malas condiciones constructivas en su vivienda.

En cuanto a la higiene y orden solo en 26 familias, que avala el 83,2% se pudo constatar de buena; 5 familias, que representan el 16%, de regular; y 1 familia que evidencian el 3,2%, de mala higiene y orden. La condición sanitaria de la vivienda se pudo constatar que coinciden con lo descrito en el aspecto anterior.

En ninguna de las familias se pudo constatar que existe buena atmósfera emocional. Solo 24 familias, que representan el 74%, poseen regular atmósfera emocional; y en 8 familias, que reporta el 26%, la atmósfera emocional es mala; dada en carencia afectiva, hogar poco estimulador, uso del castigo, peleas, riñas frecuentes. Además se pudo constatar que en 27 familias, que reportan el 84%, existe hacinamiento familiar, no siendo así solo en 5 familias, que representa el 16%.

En el bloque No III. Medio Familiar, se pudo constatar durante la visita que solo 11 niños conviven con ambos padres, lo que avala el 35,2%. 12 niños, que representan el 38,4%, conviven solamente con la madre y abuelos; y 9 niños, que reporta el 29%, conviven con la madre y padrastro (padres divorciados). La edad de ambos tutores se pudo constatar en 7 familias, que es de 29 años, representando el 22,4%. En 14 familias, de 30 años, que representan el 49% y 11 en familias, de 35 años, que representa 35,2%.

El nivel cultural en 15 familias es de 12 grado, lo que avala el 48%, en 12 familias, de 9no grado, lo que aporta el 38,4% y en 5 familias, de licenciados, que representa un 16%. De estas familias solo trabajan 28 madres, para un 90%, con un salario percápita de \$325.00 pesos; y no trabajan 4 madres, que representan el 16%. Todas las familias se encuentran integradas a los CDR, FMC y MTT. Lo que representan el 100%. 28 afiliadas al sindicato, para un 90%. Para controlar la disciplina de sus hijos,

19 familias, que representan el 61%, emplean amenazas; 4 familias, que evidencian el 13%, emplean el castigo físico; y 9 familias, que representa el 29%, no hace nada ante el mal comportamiento de su hijo.

Relacionado con los tipos de actividades y juegos que proporciona la familia, se pudo constatar que en 7 familias, que representa el 24,2%, incorporan a sus hijos en actividades deportivas. De igual % lo hace una familia en actividades culturales y 18 familias, que reporta el 58%, los incorporan a juegos activos en la calle, sin control. El 100% se refiere a que no tienen tiempo ni recursos para asistir a excursiones. En cuanto a la actitud ante el juego de sus hijos, se pudo constatar que en los 32, escolares que avala el 100%, la actitud es activa ante el juego.

Referido al régimen de vida del niño se pudo constatar que en las 32 familias existen dificultades para este cumplimiento lo que representa el 100%. De igual por ciento incide con lo referido al cumplimiento de tareas y reparto familiar de las mismas en el hogar.

En el bloque No V referido a visitas a organizaciones políticas y de masas de la comunidad donde residen las familias, se pudo constatar que en 5 familias (padres) ingieren diariamente bebidas alcohólicas, lo que evidencian el 16%, y 3 padres, que representa el 9,6%, son ex reclusos. 2 madres con tratamiento psiquiátrico, lo que avala el 6,4%, 2 familias con problemas económicos, que reporta el 6,4%. Existen 4 familias con conductas morales inadecuadas, que reporta el 13% y 7 hogares con malas relaciones interfamiliares, para un 22,4%. Se pudo constatar en la visita al hogar que la influencia familiar transcurre en un prolongado proceso, regulado por distintos elementos. Los padres no evalúan la presencia e intereses infantiles que podrían servir de base a inclinaciones profesionales, y al desarrollo de acciones y cualidades positivas a través de una comunicación y relación afectiva familiar negativa. La misma no constituye un potencial para la formación de motivos, aspiraciones y expectativas en sus hijos. La visita al hogar nos permitió, además, comprender mejor su existencia para transformarlos, pues como ha sido constatado, contiene aspectos que podemos aprender a mejorar entre todos.

Encuesta a la familia

Fueron encuestadas 32 familias para obtener información sobre la preparación que poseen para estimular el desarrollo motor en sus niños.

La frecuencia de asistencia a las actividades del programa, resultó como sigue: 1 vez a la semana (51%) 2 veces por semana (34%), una vez al mes (15,6%). Esta respuesta demuestra que la participación de la familia en el programa es insuficiente.

Justifican la inasistencia con los problemas personales, lo que limita las posibilidades que brinda el “Educa a tu hijo” para recibir orientaciones necesarias para su desempeño en el desarrollo de los hijos.

Todos los padres encuestados (100%) consideran que es importante el lugar donde el niño debe realizar la actividad; dan respuestas como las siguientes:

- ✓ debe ser al aire libre, en lugares espaciosos donde el niño puede moverse libremente y esto propicia un adecuado desarrollo;
- ✓ 22 padres (68,75%) no pudieron fundamentar por qué es importante realizar las actividades con los niños en lugares adecuados.

Un mayor número de familias presenta preparación regular, representando un (66%) y solamente el (34%) tiene una buena preparación. En cuanto a la orientación, existe un (53%) sin recibir orientación, un (25%) con poca orientación y solamente un (22%) reciben orientación. En cuanto a lanzar, correr y saltar, lo ejecutan un (50%), correr y lanzar un (25%) y lanzar la pelota un (25%).

En la tabla siguiente se ilustran las respuestas obtenidas en relación con la preparación de la familia para realizar las actividades vinculadas a la esfera del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, algunas de las actividades que realizan los niños en su hogar (**anexo 6**)

Acerca de cómo la familia participa en el desarrollo motor de sus hijos, se obtienen respuestas, como las que siguen:

- ✓ 15 padres (47,5%) participa en breves ocasiones en la actividad con sus hijos
- ✓ 17padres (53,9%) plantean que sus niños caminar sobre banco inclinado y muros de poca altura
- ✓ Para realizar la carrera, solo 17 padres, para un (53%)de los 32 encuestados, plantean que sus hijos corren dispersos con movimientos coordinados y en ocasiones bordean obstáculos
- ✓ El salto lo realizan en la casa 17 niños, lo que representa un 53% de los padres encuestados, los que plantean que los niños se suben al muro de la casa.
- ✓ No se tiene en cuenta la actividad 17(53%) y en un primer momento 21(66%) Los resultados que resumen las respuestas de los padres en relación con la participación en las actividades de desarrollo motor con sus hijos, se presentan en el siguiente gráfico. (**anexo 7**)

Los encuestados afirman que solo en ocasiones realizan actividades para desarrollar las habilidades motrices básicas de caminar, correr y saltar con sus hijos, lo que posibilita resumir, según el resultado de las encuestas aplicadas y las observaciones

sobre el fenómeno (desarrollo de estas habilidades motrices en los niños), que no se utilizan por parte de las familias todas las vías y formas para poder potenciar el desarrollo de estas habilidades. Además, requieren de elementos teóricos sobre la importancia de los ejercicios físicos en estas edades y ejemplos concretos de ejercicios y juegos que puedan realizar con sus hijos en el hogar o en otros espacios, por ejemplo, cuando salen de paseo o excursión con los niños.

2.5 Propuesta de actividades físicas dirigida a las familias para la estimulación del desarrollo motor en el Programa “Educa a tu hijo”, en niños de 4 a 5 años en la Circunscripción # 165 del Consejo Popular Carlos Manuel del municipio Pinar del Río.

En este sentido la propuesta de actividades presenta la estructura siguiente:

- Fundamentación.
- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Bases que la sustentan.
- Consideraciones generales.
- Evaluación.
- Estructura de los temas y funcionabilidad.
- Presentación de la propuesta.

Etapas para la elaboración de la propuesta:

La elaboración de la propuesta transcurrió en dos etapas. Las mismas son:

I- Estudio previo: En la etapa inicial, dirigida a diagnosticar las necesidades en cuanto a la orientación de las familias para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Carlos Manuel del municipio Pinar del Río.

II- Elaboración de la propuesta de actividades: Para modelar la misma se partió de las necesidades y características más significativas en el orden de la orientación familiar en cuanto a la estimulación al desarrollo motor, teniendo en cuenta la estructura y funcionalidad de la misma.

Fundamentación de la propuesta.

Es significativo tener en cuenta que se le ha denominado propuesta, pues a pesar de que no existen antecedentes, esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no esté susceptible de cambios y perfeccionamiento, pero es la más integradora, novedosa y flexible (hasta hoy). Asimismo, es considerada metodológica, porque se concibe como un proceso organizado y coherente que orienta el accionar de la

familia, ofreciéndole pautas sobre qué hacer y cómo corregir conductas negativas, cultivando cualidades esenciales en el cumplimiento de sus deberes escolares.

La autora considera que la propuesta que se propone reconoce el papel rector de los objetivos y la relación interna entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo con la familia como conductor y guía del desarrollo de sus hijos. Su finalidad está en proponer pautas para dirigir el desarrollo en la esfera afectivo-conductual utilizando diferentes vías y entornos educativos.

Una institución social es “determinada organización de la actividad social y de las relaciones sociales realizadas mediante un sistema recíprocamente convenido de patrones de conductas. La función en estas instituciones es regular las distintas esferas de las relaciones sociales. Según estas funciones se distinguen las instituciones políticas, económicas, jurídicas, culturales y otras, dentro de esas “otras”...”.La familia y la escuela constituyen dos de las más importantes para el funcionamiento de toda la sociedad”. (51)

La autora considera que la propuesta constituye una opción metodológica dentro de las ya existentes, un recurso alternativo dirigido a perfeccionar y/o modificar las relaciones interpersonales de las familias, para que estas puedan conducir la educación de sus hijos con mayor efectividad.

Aspiramos a una familia que sienta el placer de vivir en familia, que disfrute su intimidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, desacuerdos, errores, temores. Donde exista el afecto y siempre sienta la mirada cálida, el gesto de apoyo y aliento, la censura atinada, el consejo oportuno. Deseamos una familia que informe, pregunte, entregue sin condición, que no tema a la disculpa, al perdón, que tolere y comprenda, además que la familia conozca y aplique conceptos como moral, ética, actitudes, valores, sentimientos y otras formas de la subjetividad humana; que esté condicionada por la historia individual de cada ser humano, como las circunstancias sociales en que se da el acto de su vida, en una dialéctica compleja, influida a su vez por el grado de responsabilidad que poseemos. La vida rígida o instituida por patrones, normas y tipología de conducta, es necesaria en la organización social, que se regule la personalidad, donde valores y sentimientos ocupan un lugar esencial en la orientación social de nuestros actos. Se trata de construir un proyecto de vida y de evolución de nuestra sociedad, en la que prime una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso de las generaciones actuales y

futuras, de formar a cada hombre como “resumen del tiempo vivido” y de incitarlos en nuevas conquistas.

La relación afectiva entre padres, madres e hijos se establece a partir de una adecuada comunicación. El empleo de un estilo democrático en la educación, donde existe una relación afectiva, de compromiso y respeto mutuo, una incorporación social activa de la madre y una buena estabilidad en sus relaciones, así como condiciones materiales de vida favorable. Sin embargo, en ocasiones, cuando no se dan estas últimas condiciones, pero en la familia predominan las características de comunicación señaladas por corresponderse con tradiciones culturales internas y de la educación recibida en la familia anterior, entonces la posibilidad de que los hijos alcancen un desarrollo educacional positivo. Si las relaciones en la familia se producen en un ambiente de inconsistencia en la comunicación, de dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, las ambivalencias afectivas, el desarrollo de los hijos, es de menor calidad.

En el informe sobre el Estudio de la Cohorte de Niños nacidos en 1973, se expresaba: “La familia en Cuba ha ido alcanzando un mayor índice de escolaridad y consecuentemente, niveles educacionales que la ponen en mejores condiciones de ejercer una influencia sociocultural más efectiva sobre sus hijos, porque deben comprender, aprender y utilizar los conocimientos científicos y las orientaciones especializadas acerca de la educación, la salud y la forma de vida e interrelaciones del individuo con los otros y con la sociedad en general (33).

Desde el punto de vista preventivo, se le ilustrará a la familia sobre el desarrollo psicológico de cada etapa del desarrollo para que valoren exactamente qué deben hacer para que cada niño alcance normalmente y sin tropiezos ese desarrollo. Para ello es necesario identificar las diferencias, tipos de riesgos y cómo pueden afectar el desarrollo infantil. En la educación primaria la calidad del trabajo preventivo parte de conocer bien a cada escolar, poderlo caracterizar adecuadamente y de una organización y desarrollo adecuado del proceso docente educativo.

La observación, las visitas al hogar y al entorno comunitario, así como la comunicación con los niños y las familias, son métodos que por excelencia permiten detectar a tiempo las necesidades, los factores de riesgos. Las desventajas sociales, lo cual puede ocasionar insuficiencias, dificultades o problemas con el niño en el aprendizaje y/o en la conducta.

La atención adecuada a las necesidades individuales constituye un aspecto fundamental en el trabajo de prevención, la orientación a la familia, el control y

seguimiento al cumplimiento del reglamento escolar, el desarrollo de las escuelas o reuniones de padres, la potenciación del trabajo pioneril, el vínculo de la escuela con la comunidad, para así lograr un trabajo intensivo con la familia, de manera de poderla potenciar como institución formadora y generadora de vivencias significativas en el desarrollo personal de la descendencia

Objetivo general:

- Contribuir a la orientación de la familia para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Carlos Manuel del municipio Pinar del Río.

Objetivos Específicos:

1. Relacionar a las familias con el contenido del desarrollo motor, sus manifestaciones en las habilidades motrices básicas, organización y ejecución dentro de la actividad programada en el Programa “Educa a tu hijo”, de los niños de 4 a 5 años.
2. Confeccionar medios para la utilización, por parte de las familias, en las actividades de estimulación al desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años en el Programa “Educa a tu hijo”.
3. Contribuir a la preparación de las familias para la mejor organización, exigencia y la demostración de las actividades programadas en el área del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años que asisten al Programa “Educa a tu hijo”.

Consideraciones generales.

Las actividades han sido elaboradas tomando en consideración la falta de preparación que poseen la familia del Programa “Educa a tu hijo” para orientar y ejecutar las diferentes actividades propuestas en dicho programa, salvando sus insuficiencias en el desarrollo motor, las cuales se constatan en el diagnóstico.

Las actividades dirigidas a las familias, están en correspondencia con las necesidades cognoscitivas básicas que las mismas deben poseer para la orientación correcta a los niños, recorriendo el camino de la teoría a la práctica al nivel reproductivo, de manera que puedan vivenciar las diferentes características y exigencias de las habilidades a desarrollar en el área del desarrollo motor del Programa “Educa tu hijo”.

La orientación de las actividades, aún cuando se ofrecen precisas, con un lenguaje asequible para su comprensión y puesta en práctica por parte de las ejecutoras, brinda la posibilidad de ser flexible de tal modo que puede ser adecuado a las

necesidades y particularidades de los niños y del contexto educativo en cada momento.

El desarrollo en los cinco primeros años de vida se caracterizan por su riqueza, la solución vertiginosa que se produce, la receptividad ante la estimulación interna, las posibilidades de cambio.

La actividad física es fundamental para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años.

Los adultos, promotores, ejecutores y familia, hacen de mediador en el niño; los invita a descubrir nuevas experiencias, les facilita la estimulación para el desarrollo físico. En el caso que nos ocupa, las familias son las facilitadoras más inmediatas que tiene el niño y por tanto constituyen el centro de nuestra orientación.

Las actividades son lo suficientemente flexibles, de modo que puedan ser adecuadas a las necesidades y personalidades de los niños y del contexto social en que se desenvuelven.

Bases que sustentan la propuesta:

La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la Pedagogía Contemporánea, también se tienen en cuenta los postulados del enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski y continuadores, entre los que se destacan:

- 1) **Principio del determinismo social:** que se le concede a las formas de vida y educación el rol determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo.
- 2) **Principio de la intención de las zonas de desarrollo próximo:** interpretando el desarrollo físico como un proceso natural del crecimiento de las formas y funciones del organismo, donde la educación debe tirar ayudando a ese proceso en el caso que nos ocupa; área del desarrollo motor
- 3) **Principio de lo afectivo y lo cognitivo:** es necesario la creación de un clima afectivo que facilite la participación activa de la familia en las diferentes actividades a desarrollar durante la orientación
- 4) **Principio de la flexibilidad:** al asumir que la aplicación de las actividades debe ajustarse a las potencialidades y probabilidades de cada ejecutor, en las condiciones concretas del contexto educativo donde se desarrolla.
- 5) **Vinculación de la teoría con la práctica:** logrando que la familia no solo interiorice las concepciones teóricas sobre el desarrollo motor en los niños de cuatro y cinco años, sino también logren vivenciarlas para su mejor demostración al organizar estas actividades

- 6) **Principio de asequibilidad de la enseñanza en las actividades:** teniendo en cuenta ir de lo más fácil a lo más complejo sobre todo en las clases teórico---prácticas.

2.5 Estructura de las actividades propuestas

Actividad 1: Debates

Objetivo: Relacionar a las familias en el contenido del desarrollo motor, sus manifestaciones en las habilidades motrices básicas, organización y ejecución dentro de la actividad programada en el Programa “Educa tu hijo” de los niños de 4 a 5 años.

Debate #1

Objetivo: Vincular a las familias con el contenido del desarrollo motor dentro de la actividad programada en el Programa “Educa a tu hijo”.

Contenidos:

1.1- Ubicación general de las características físicas de los niños de 4 a 5 años.

1.2 -El movimiento, su manifestación y regulación dentro de las actividades programadas.

Debate #2

Objetivo: Relacionar a las familias en las diferentes manifestaciones de habilidades motrices básicas, su organización y ejecución en el área del desarrollo motor del Programa “Educa a tu hijo”, de los niños de 4 a 5 años.

Contenidos:

2.1- Caracterización de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años.

2.2 - Formas de organización de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años.

2.3- Ejecución de las habilidades motrices básicas, según las exigencias de los niños de 4 a 5 años.

Actividad # 2 Talleres de medios de enseñanza

Objetivo: Confeccionar medios para la utilización por parte de las familias en las diferentes actividades en el área del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años en el Programa “Educa a tu hijo”.

Taller #1

Contenidos:

a) Tabla inclinada: A partir de una tabla que mida 2 metros de largo por 20 a 30 cm. de ancho y una inclinación de 40 a 50 cm. de inclinación

b) Banco: A partir de la tabla utilizando apoyos de sillas o módulos de poli espuma entre 30 y 40 cm. de alto en ambos extremos.

c) Cuerda: A partir de recortes de tela, de nylon y fibras

d) Pelotas: Con recortería de tela cosida, nylon, cartón con cintas adhesivas, de varios tamaños y diferentes colores y texturas

e) Móviles: A partir de ligas y pelotas

Taller #2

Contenidos:

a) Sendas: Con trazos en el piso, con cintas, papel de desecho o cartón

b) Marcadores: A partir de pomos plásticos desechables, madera, tela

c) Obstáculos: Con cajas de cartón, hierba seca, aserrín

d) Vallitas: A partir de madera, cartón, plásticos

Taller #3

Contenidos:

a) Cajones: a partir de cartón, madera, plásticos

b) Selección de escalera: Del medio natural, confección de madera

c) Objetos de poli espuma: Con cintas adhesivas, cubos, rectángulos u otros.

Actividad # 3 Clases Teórico Prácticos

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias para la mejor organización, exigencia y la demostración de las actividades programadas en el área del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años que asisten al programa “Educa a tu hijo”.

Clase # 1 Contenido: Habilidad Motriz Básica: caminar

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de caminar.

OBSERVACIONES:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2-La familia velará por la seguridad cuidado y ayuda durante la ejecución del ejercicio por el niño.

Actividad	Indicaciones para las familias
Caminar entre aros, banderitas y obstáculos, volviendo al lugar de partida.	Este ejercicio se debe orientar y mostrar para que el niño lo observe e imite. En este ejercicio la familia velara para que el niño mantenga la postura correcta durante la ejecución.

<p>.Sobre líneas o cuerdas.</p>	<p>La familia debe colocar las cuerdas o dibuja las líneas sobre el suelo en formas rectas, onduladas y curvas. Le pedirá al niño que camine tratando de mantenerse sobre ella.</p>
<p>Con los ojos vendados, realiza pasos en diferentes direcciones, según indica la maestra.</p>	<p>Se velara que los niños cumplan con lo establecido y insistir en la postura que debe adoptar para la realización del mismo.</p>
<p>. Pasando obstáculos a una altura.</p>	<p>Para la realización de este ejercicio la familia debe tener a su alcance diversos materiales, pueden ser elaborados por ella, que le sirvan de obstáculos vallitas, laticas, cuerdas atadas, pomos plásticos reciclables, etc.), la altura debe ser de 15-30 cm. Puede utilizar una escalera en el piso y mostrarle al niño como pasar entre peldaños y sobre los bordes, a una altura que los niños puedan caminar, pasando entre los peldaños. Podría utilizar bancos o tablas colocados transversalmente, y pasar sobre ella en parejas, pequeños grupos o de forma individual. Además se puede caminar por troncos, muros u otros relieves.</p>
<p>. Sobre una viga.</p>	<p>La familia dibujara una línea recta en el piso y podrá ir reemplazando gradualmente la altura con pequeños soportes que pudieran ser de cartón, madera etc., con un ancho de hasta 20 cm. y una altura igual Se puede caminar al frente, con pasos laterales, hacia atrás.</p>

Clase # 2 Contenido: Habilidad Motriz Básica: Lanzar - Atrapar

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad lanzar y atrapar

OBSERVACIONES:

- 1) La familia debe aprovechar en los movimientos el complejo lanzar--atrapar siempre que sea posible.
- 2) la familia siempre que sea posible variara la mayor cantidad de veces los colores de los móviles y su tamaño.
- 3) la familia tendrá en cuenta el carácter bilateral de los movimientos, o sea, con ambas manos.
- 4) la familia insistirá en que el móvil se atrape sin ayuda de las restantes partes del cuerpo.

Actividad	Indicaciones Para las familias
Lanzar un pañuelo o un globo al aire y esperar a que caiga.	La familia debe aprovechar en los movimientos el complejo lanzar- atrapar siempre que sea posible.
Lanzar un pañuelo o un globo lo más alto posible y agarrarlo antes de que caiga al suelo.	La familia, siempre que sea posible, variara la mayor cantidad de veces los colores de los móviles y su tamaño.
Lanzar el pañuelo o el globo a un compañero para que lo agarre antes de que caiga al suelo.	La familia tendrá en cuenta el carácter bilateral de los movimientos, o sea, con ambas manos.
Lanzar un globo y tratar de atraparlo con distintas partes del cuerpo.	El lanzamiento con una mano y dos manos se puede hacer de diferentes formas: por encima de la cabeza o del hombro; y desde el pecho y desde abajo. Hacia diferentes direcciones: hacia delante, arriba, detrás, abajo (rebote).
Lanzar una pelota y mirar dónde cae (es conveniente realizar lanzamientos previos con bolsitas).	Los niños lanzarán con una mano de forma alterna, primero libremente y después, el adulto lo estimulará para que se la lance. En el rebote y atrape, la ejecutora organizara los niños, individual y en grupo, invitándolos a lanzar hacia el piso o la pared. Pueden rebotar sobre un banco o parado sobre el banco y rebotar en el suelo. La familia debe introducir el rebote manteniendo con las dos manos, y con una, alternando en el

<p>Lanzar diferentes pelotas y bolsitas en distintas direcciones.</p> <p>Rebote en el lugar.</p> <p>Rebote mantenido en el lugar.</p> <p>Atrapar con las manos.</p>	<p>lugar. La ejecutora debe mostrarle al niño cómo debe ser este rebote y agarre.</p> <p>La familia debe saber que en este año de vida se logra combinar el lanzar, rebotar y atrapar, por lo que debe realizar ejercicios en pareja, tríos o pequeños grupos, permitiéndole al niño realizar estas combinaciones.</p>
---	--

Clase # 3 Contenido: Habilidad Motriz Básica: correr

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad correr

Observaciones:

- 1) La familia velara por que el desplazamiento sea en lo posible en la parte anterior del pie
- 2) La familia pedirá a los niños que mantengan la vista al frente
- 3) La familia garantizara las condiciones mínimas del área de ejecución

Actividad	Indicaciones para las familias
<p>Correr una misma distancia, primero rápido, después despacio.</p> <p>Correr, primero más rápido que una pelota o que un aro, después más despacio.</p> <p>Correr al mismo tiempo que el maestro o un compañero.</p> <p>Correr entre sillas, y al toque del silbato, sentarse en una de ellas.</p> <p>Correr en zig-zag entre aros, bastones, etc .</p>	<p>La familia velara por que el desplazamiento sea en lo posible en la parte anterior del pie.</p> <p>La familia pedirá a los niños que mantengan la vista al frente.</p> <p>Se velara que los niños cumplan con lo establecido e insistir en la postura que debe adoptar para la realización del mismo.</p> <p>El niño en equipo correrá en forma de zig-zag.y lo pueden hacer en forma individual, y todos los niños no deben correr hacia la misma dirección.</p>

Clase # 4 Contenido: Habilidad Motriz Básica: saltar

Objetivo: Contribuir a la preparación de las ejecutoras en la habilidad saltar

Observaciones:

- 1) La ejecutora garantizará que el lugar de las caídas sea suave, recomendando el césped para los saltos continuos.
- 2) La ejecutora debe orientar a los niños que el despegue para el salto se realice con la parte anterior de los pies y la caída en semiflexión de las piernas.

Actividad

Indicaciones para las familias

<p>Saltar una sucesión de muchos bastones y una de pocos bastones.</p> <p>Saltar una serie de bastones, primero rápido y después lentamente</p> <p>Saltamos desde unos bancos todos a la vez.</p> <p>Saltar con los pies juntos hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás.</p> <p>Saltar con el pie derecho los aros que están a la derecha de la sog y con el pie izquierdo lo que están a la izquierda de la misma manera</p> <p>Con las dos piernas.</p> <p>De profundidad.</p>	<p>La familia debe orientar a los niños que el despegue para el salto se realice con la parte anterior de los pies y la caída en semiflexión de las piernas.</p> <p>La familia garantizará que el lugar de las caídas sea suave, recomendando el césped para los saltos continuos.</p> <p>Pueden realizar el salto con ambas piernas imitando al conejo por encima de obstáculos.</p> <p>Se velara que los niños cumpla con lo establecido y insistir en la postura que debe adoptar para la realización del mismo.</p> <p>La familia debe realizar la ejecución de la actividad para que el niño la imite. Los saltos deben ser al frente, atrás, lateral, utilizando partes del cuerpo como puntos de referencia, utilizando diferentes medios para ser saltados, llevando objetos en las manos, entre las piernas, saltando dentro de sacos, saltos continuos delimitados por los objetos anteriores, también desde cuclillas con manos apoyadas saltar acercando los pies a las manos.</p> <p>Los saltos pueden realizarse individual, en parejas, saltos en zigzag sobre líneas o</p>
--	--

Hacia una altura	<p>cuerdas al frente y atrás.</p> <p>La familia realizara saltos de una altura de 20-40 cm. Desde diferentes objetos siempre que estos resulten de plena seguridad para que los niños la imiten. Puede ser individual, parejas o grupos, de frente, de espalda y de lado (se pueden utilizar muros, bancos, obstáculos, etc.)</p>
Con una pierna, Alternadamente.	<p>La familia pedirá al niño que salten hasta la posición que previamente ella alcanzo con su salto, hasta una Altura de 10-15 cm. les indicara que pueden apoyar o no, las manos.</p> <p>Pueden ser al frente, atrás, laterales, desplazándose en estas direcciones sobre medios. Pueden hacerse en parejas desplazándose o girando. Se combinan saltos con una y dos piernas con, marcas para el apoyo de los pies. Es importante alternar el salto con una y otra pierna.</p>
A través de combinaciones con otras habilidades, elementos y entre ambas formas de salto.	

Clase # 5 Contenido: Habilidad Motriz Básica: golpear

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad golpear

Observaciones:

- 1) La familia insistirá en que los golpes sean dirigidos hacia lugares predeterminados.
- 2) Los móviles deben ser seleccionado de acuerdo con el tipo de golpeo, llámese: pelotas, globos, cajas de cartón, bolos, bastones, etc., así como sus medidas

Actividad

Indicaciones para las familias

	La familia propiciara en diferentes
--	-------------------------------------

Con una y dos manos	formaciones que los niños golpeen un móvil con una y dos manos, y alternativamente. Individual, en parejas, tríos, círculos en filas etc. invitando al niño a golpear en diferentes direcciones.
Con un pie alternadamente	La familia pedirá a los niños que golpeen un móvil desde diferentes posiciones, ya sean de pie o sentado, con sus pies de forma alterna y hacia varias direcciones individual y en grupos.
Con diferentes partes del cuerpo	La familia seleccionará, según el móvil que esté usando, qué parte del cuerpo será más factible para que el niño lo golpee, con otras partes del cuerpo (cabeza, hombros, el tronco y muslos)
Con desplazamiento(conducir)	La familia pedirá a los niños que imiten su desplazamiento, golpeando un móvil en diferentes direcciones aquí preferentemente una pelota aunque puede ser otro móvil.

Contenido: Habilidad Motriz Básica: escalar y trepar

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad escalar y trepar.

Observación:

- 1) La familia debe asegurar y garantizar la seguridad del niño, así como apoyarlo y ayudarlo en la ejecución del ejercicio.
- 2) La familia orientará que el niño alterne los movimientos de los brazos y las piernas de forma contraria, tanto al subir como al bajar

Actividad

Indicaciones para las familias

Escalera inclinada.	La familia se apoyara en los elementos del entorno que le faciliten esta tarea. Al inicio le demostrara al niño el ascenso con apoyo de
---------------------	---

Escalera vertical	<p>brazos y piernas como forma de familiarización y luego con solo apoyo de los pies y ayuda de soportes: de igual forma el descenso</p> <p>La familia partirá de imitación de los movimientos de brazos y piernas con técnica de espejo en el lugar, invitando a los niños a su imitación. Con una escalera en el piso repetirá el movimiento y finalmente con ayuda al inicio en una escalera vertical desde diferentes ángulos</p>
-------------------	---

Clase # 7 Contenido: Tregar

Observaciones

- 1) La familia velara por la asequibilidad de la altura

Actividad

Indicaciones para las familias

A un plano horizontal	<p>La familia debe colocar los medios a utilizar a una altura de 40 a 50 cm. Puede utilizarse como medio un cajón, bancos, sillas, muros naturales y otros, invitando al niño a subir al objeto dado ayudándolo en la forma de provocar el momento de vuelco para llegar a la altura dada , girando su cuerpo sobre su centro de gravedad. En un segundo momento auxiliarse con los brazos.</p> <p>.</p>
-----------------------	--

Conclusiones Parciales

- Al realizar el diagnóstico inicial de esta investigación, se pudo constatar que las familias de los niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”, aún necesitan de orientación y preparación, pues el mismo es insuficiente para poder interactuar ante las necesidades de sus hijos.
- La propuesta de actividades físicas dirigida a la orientación de las familias de los niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Carlos Manuel, está elaborada con un basamento humanista y fundamentada a través de una sistematización de principios psicológicos, pedagógicos y filosóficos, que permiten de manera amena, creativa y flexible, orientar a la familia de estos escolares.

De esta forma y sin la pretensión de dar por terminado el trabajo de orientación a la familia para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”, la autora ha considerado que, como dijera José Martí:



“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

(52)

CONCLUSIONES

1) El análisis de los fundamentos metodológicos permite plantear que los sustentos teóricos de la aplicación del Programa “Educa a tu hijo”, así como la fundamentación para la propuesta en el trabajo de orientación familiar, donde realizan actividades fundamentales que favorecen a la estimulación del desarrollo motor.

2) La preparación de la familia para enfrentar la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años se caracteriza fundamentalmente por:

- Insuficiente preparación de las actividades dirigidas al desarrollar motor.
- No emplean variedad de actividades que pueden desarrollar cotidianamente con sus niños en el hogar para estimular su desarrollo motor.

3) El contenido de la propuesta se fundamenta en los principios pedagógicos de Vigotsky y el contenido de actividades físicas ejemplifica y orienta metodológicamente cómo desarrollar el trabajo que se debe realizar con la familia para la estimulación del desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, empleando para ello habilidades motrices básicas.

RECOMENDACIONES

- 1 Continuar investigando sobre el desarrollo físico de los niños en las edades tempranas.
2. Perfeccionar y validar la propuesta de actividades físicas dirigida a la orientación de la familia del Programa “Educa a tu hijo” con relación a la estimulación del desarrollo motor de los niños.

BIBLIOGRAFÍAS

- 1) Alfaro Torres, R. (2003) Juegos cubanos. Ciudad de La Habana, Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier, p. 181
- 2) Apoyo al manual del promotor [1 al 5] (2000) Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p. 14
- 3) Ares Muzio, P. (2000) Abriendo las puertas a las familias del 2000. Ciudad de La Habana, Editora Política Abril, p. 12
- 4) Ares Muzio, P. (2003) Familia y convivencia. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica, p. 7
- 5) Ares Muzio, P. (1990) Mi familia es así. Ciudad de La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, p. 194
- 6) Arias Beatón, G. (2002) El conocimiento de los niños y sus familias. Reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de La Habana, UNESCO, CELEP, p.47 - 50
- 7) Arias Beatón, G. (2002) El conocimiento de los niños y sus familias. Reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de Habana: UNESCO, CELEP, p. 46
- 8) Bell Rodríguez, R. y R. López Machín. (2002) Convocados por la diversidad. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.144
- 9) Berdychova, J. (1980) La educación física preescolar para las escuelas de formación de educadoras de círculos infantiles. Ciudad de La Habana, Editorial Orbe, p.132
- 10) Bermudez Morris, R. (2002) Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.120—229
- 11) Burke Beltrán, M. T. ¿Padres y Educadores? En reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de La Habana, UNESCO, CELEP, p.53.
- 12) Calviño, M. Esquema Referencial: Ed. Científico y Técnica, p.29.
- 13) Casañas Díaz, M. (2005) El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Venezuela: Edición Imprenta Universitaria, p.19
- 14) Castellanos Cabrera, R. Psicología. Selección de Textos. La Habana, Editorial Félix Varela.
- 15) Castellanos Simons, D. (2002) et al Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.141

- 16)** Castro Ruz, F. (2003) Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004. Periódico Juventud Rebelde, La Habana, 9 de septiembre. p. 3
- 17)** Castro Ruz, F. (2003) Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004. Periódico Juventud Rebelde, La Habana, 9 de septiembre. p. 5
- 18)** Castro Alegret, P. L. y S. M. Castillo Suárez: (1999) Para conocer mejor a la familia. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 88
- 19)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación Cuba, p.24
- 20)** Castro P: (1996) Como la Familia Cumple su Función Educativa. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, p.7
- 21)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.34
- 22)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.35
- 23)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.36
- 24)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.37
- 25)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.38
- 26)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.73
- 27)** Castro, P: (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, p.75
- 28)** Celep. El juego en ciclo como organizarlo y dirigirlo. [Material impreso].Ciudad de La Habana
- 29)** Celep: (2000) Materiales correspondientes al módulo de motricidad de la de la Maestría en Educación Preescolar. El contenido de las tablas 1 y 2 La Habana
- 30)** Centro de Diagnóstico y Orientación, p.73
- 31)** Clauss, G y H. Hiebsch: (1965) Psicología Infantil. La Habana, Editora del Consejo Nacional de Universidades, p. 19
- 32)** Collazo, B. (1992) Orientación hacia la Actividad Pedagógica, p. 8
- 33)** Gilberto García B. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.243
- 34)** Educa a tu Hijo: (2003) La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. MINEDUNICEF- CELEP, p. 21
- 35)** Educa a tu Hijo: (2003) La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. MINEDUNICEF- CELEP, p. 19 y 20
- 36)** Fernández, R.; D. Sánchez Rivero y M. Vázquez Canga. (1996)

- El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar
Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.12
- 37)** Ranco García, O. (2004) Lecturas para educadores preescolares. Ciudad
de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.167
- 38)** González Rodríguez, C. Cursos facultativos de educación física y
juegos de movimiento en la etapa preescolar. Ciudad de La Habana,
Medios de propaganda del INDER, p. 72
- 39)** Guadarrama González P. y C. Suárez Gomes (2000) Filosofía y Sociedad
Tomo II. La Habana. P.723-24, 735
- 40)** Gutiérrez, E: Porque no aprende un niño. La Habana, Editorial. Científico-
Técnico, P. 14, 2005.
- 41)** Koslova, E. (1979) Temas de pedagogía preescolar. Ciudad de la Habana,
Editorial Pueblo y Educación, p.338
- 42)** Legaspi de Arismendi, A. (1999) Pedagogía Preescolar. Ciudad de la
Habana, Editorial Pueblo y Educación, p. 189
- 43)** Liamina, G. M: (1974) et al. La educación de los niños en la edad temprana.
Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p. 379
- 44)** Liublinskaia, A. A: (1981) Psicología Infantil. Ciudad de La Habana, Editorial
de libros para la educación, p. 415
- 45)** López Hurtado, J. (2001) Un nuevo concepto de Educación Infantil
Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.30
- 46)** Martínez Mendoza, F. y M. Domínguez Pino. (2001) Principales
modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. Ciudad de La
Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.108 y 114
- 47)** Material complementario de apoyo a la docencia. El desarrollo motor de los
párvulos (de 1 a 6 años), Tomado del libro Didáctica del movimiento, del
Doctor en Filosofía Kurt Meinel P. 73
- 48)** Material complementario de apoyo a la docencia. Dpto. de Educación Física.
ISP "Juan Marinello", p. 18
- 49)** Material Digitalizado. (2004) Instituto Superior Pedagógico Rafael María d
Mendive
- 50)** Mejía M. y J. Jorje. (2007) Sistematizar nuestras prácticas educativas. Serie
Materiales No. 10, Colección: Educación Popular, Santa Fe de Bogotá.
- 51)** Núñez Aragón. E: (2002) Compendio de Pedagogía Gilberto García Batista
Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.234

- 52)** Pichardo, H. José Martí. Lecturas para niños, p.15.
- 53)** Pichardo, H. Lecturas para niños. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.63
- 54)** Padrón Echevarria, A. R. (1995) Encuentros con padres. Manual para la Vida. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 55)** Pérez Álvarez, Luís y Lic. Maria Isabel Pérez Guerrero. El curso del desarrollo durante el segundo y tercer años de vida.
<http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu>
- 56)** Rivero Pino, R.--et-al. Lo que sucede en y con las familias cubanas. Universidad central de Las Villas, Marta Abreu
- 57)** Rodríguez, Z: Tesis Maestría Orientación Psicopedagógica a la Familia Pinar del Río, Cuba
- 58)** Rosental, M y P. Ludin: (1973) Diccionario filosófico.--Ciudad de La Habana, Editora Política, p. 498
- 59)** Rubinstein, S. A: (1997) El desarrollo de la Psicología. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.342
- 60)** Sánchez V. (1991) Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y Operativas: Métodos de Intervención 2da. Edición Barcelona
- 61)** Seminario Nacional para la preparación del curso de promotoras. Matanza, 2002.
- 62)** Torroella, G. (2001) Aprender a vivir. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, p. 168
- 63)** Torres, M. Familia, Unidad Diversidad,-- Editorial Pueblo y Educación, p. 1
- 64)** UNICEF. Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos. Folleto La Habana. 2002
- 65)** Valdés Galárraga, R. (2002) Diccionario del Pensamiento martiano. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, p.785
- 66)** Valdés García, M. (1982) Teoría y metodología de la educación física preescolar. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 124

ANEXOS

Anexo 1 Caracterización de cuatro habilidades motrices básicas

Bryant J. Cratty (E.U.A)	Piaget y Wallon (Suecia y Francia)	Kathe Lewin (Alemania)
CARRERA		
Aparece de forma accidental cuando el niño hace sus primeros intentos de caminar (18 - 20 meses). Hacia los 5 años es que se estructura como tal.	Aparece el inicio de los 2 años como una carrera torpe. A los 4 años comienzan discriminar distintas velocidades en el ritmo de la carrera.	Al final de los 2 años aparece la carrera después de caminar y lanzar. Entrando en los 3 años trotan hasta 30 metros y a partir de los 5 años realizan la carrera con tiempo.
SALTOS		

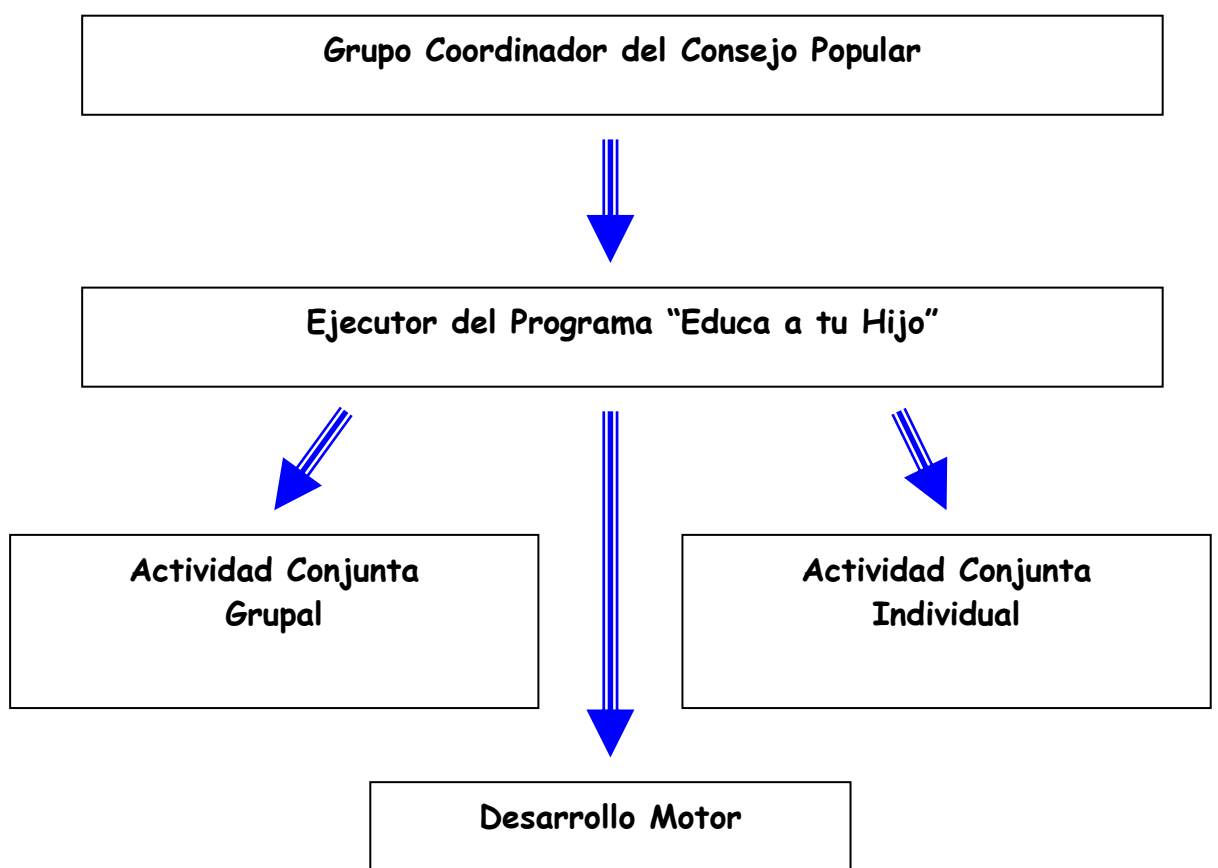
El autor no describe esta habilidad.	<p>A los 2 años realizan el salto desde arriba de pequeños obstáculos.</p> <p>Saltan con los pies unidos por sobre una cuerda en el piso.</p> <p>A los 4 años saltan separando y uniendo las piernas.</p> <p>A los 5 años saltan sobre un pie.</p>	<p>Aparecen los saltillos de final de los 2 años, conjuntamente con la carrera.</p> <p>A partir de los 3 años saltan desde arriba de obstáculos.</p> <p>A los 4 años saltan sobre un pié.</p> <p>A los 5 años saltan sobre un objetivo y a los 6 años ejecutan el salto sin carrera de impulso.</p>
LANZAR Y CAPTURAR		
<p>Hacia los 6 meses lanzan objetos de forma burda.</p> <p>En los primeros 2 ó 3 años lanzan con las dos manos.</p> <p>Entre los 5 y 6 años lanzan con una mano dando un paso adelante con la pierna de ese brazo.</p> <p>A los 6 años consideran el lanzamiento maduro.</p> <p>Capturan desde 2 a 3 años de forma primitiva (atrape con apoyo de todo el cuerpo).</p> <p>A los 5 años capturan la pelota que le lanzan.</p>	<p>A los 2 años realizan lanzamientos dirigidos y captura torpe.</p> <p>A los 3 años lanzan hacia abajo con dirección.</p> <p>A los 4 años capturan la pelota con más seguridad.</p> <p>A los 6 años lanzan y capturan la pelota después que rebota contra la pared.</p>	<p>A partir de 1 año lanzan con giro.</p> <p>A los 2 años lanzan sin objetivo.</p> <p>A los 3 años lanza con ambas manos y brazos extendidos.</p> <p>A los 4 años lanzan con objetivo y a los 5 años lanzan a distancia (5 – 8 metros) y hacia objeto a altura.</p> <p>Se plantea la combinación de lanzar y capturar a los 6 años.</p> <p>Las combinaciones de lanzar con otras acciones no aparecen hasta los 7 años.</p>
ESCALAR		
A los 2 años y medio alcanzan la habilidad de subir y bajar escaleras,	Entre los 12 y 14 meses ascienden escalones uniendo los pies en cada	Al final de 1 año (12 meses) suben y bajan de un objeto con ayuda.

desde con apoyo hasta hacerlo solos, pero la acción de bajar no se logra hasta los 3 años.	escalón y descienden escalones con poca seguridad. A los 3 años suben escaleras alternadamente y suben igual.	A los 3 años suben una escalera diagonal. A los 4 años el escalamiento es más maduro.
--	--	--

Anexo 2 Autores con diferentes criterios sobre determinada habilidad motriz

B. J. Cratty	Paiget y Wallon	Kathe Lewin	K. Meinel
CAMINAR			
18 – 20 meses	12 – 14 meses	Final de los 12 meses	13 – 14 meses
CORRER			
5 años	4 años	2 años	2.5 años
SALTAR			
	2 años	3 años	2.5 años
LANZAR			
6 meses	2 años	1 año	1 año
ESCALAR			
3 años	3 años	4 años	2.5 años

Anexo 3. Esquema del sistema de influencias para contribuir al desarrollo motor de los niños de 4 – 5 años.



Anexo 4

Actividades observadas

	Total de actividades	%
No se incluyen actividades físicas	7	46,6
Se incluyen actividades físicas de forma espontánea	5	33,3
Se planifican	3	20

Actividades	Total	%
Habilidades motrices básicas	4	26,6
Juegos de roles	3	20
Expresión corporal	2	13,3

No hay presencia de actividades físicas	6	40
---	---	----

Medios de enseñanza	Total	%
Manera natural	4	26,6
Confeccionado	3	20
No hay presencia de ellos	8	53,3

Anexo 5

Resultados del instrumento no. 2 “Análisis de la visita al hogar”.

Indicadores	No de casos	Por ciento
Condiciones del estado general de la vivienda.		
➤ Buenas.	9	28%
➤ Regulares.	12	38,2%
➤ Malas.	11	35,2%
➤ Hacinamiento.	27	84%
Continuación tabla No 2		
Higiene de la vivienda.		
➤ Buena.	26	83,2%
➤ Regular.	5	16%
➤ Mala.	1	3,2%
Atmósfera emocional.		
➤ Regular.	24	74%
➤ Mala.	8	26%
Convivencia.		

➤ Ambos padres.	11	35%
➤ Madres y abuelos.	12	38,4%
➤ Madre y tutor.	9	29%

Nivel cultural de los padres.

Licenciados	5	16%
➤ 12 grado.	15	48 %
➤ 9no grado.	12	38,6%

Situación laboral.

➤ Trabajan.	28	90%
➤ No trabajan.	4	10%

Métodos de control.

➤ Amenazas.	19	61%
➤ Castigo.	4	13%
➤ No toman alternativa.	9	29%

Actividades o juego.

➤ Deportivas y culturales.	14	48%
➤ En la calle sin control.	18	52%

Régimen de vida.	32	100%
-------------------------	----	------

- No tiene horario de vida en el hogar.

Indicadores	No de casos	Por ciento
Padres alcohólico	5	16
Padres ex recluso	3	9,6
Madre psiquiátrica	2	6,4
Problemas económicos	2	6,4
Conductas morales inadecuadas	4	13
Malas relaciones interfamiliares	7	22,4

Anexo 6

Preparación de la familia (Muestra de 32)

Aspectos	Cantidad	Por ciento
Preparación buena	11	34%
Preparación regular	21	66%
Reciben orientación	7	22%
Reciben poca orientación	8	25%
No reciben orientación	17	53%
Lanzar, correr y saltar	16	50%
Corren y lanzan	8	25%
Lanzan la pelota	8	25%

Anexo 7

Participación de los padres en las actividades

Aspectos	Cantidad	Por ciento
Habilidad de caminar	17	53%
Habilidad de saltar	17	53%
Habilidad de correr	17	53%
Habilidad de lanzar, atrapar y trepar	2	6%
Breve momento de la actividad	15	47%
No se tiene en cuenta	17	53%
Primer momento	21	66%
Participación activa	15	47%
No se aborda la temática	13	41%

Anexo 8. Guía de observación a las actividades que realiza la familia

Objetivo: Constatar las necesidades de preparación que presenta la familia para el desarrollo de habilidades motrices básicas en sus hijos de 4 a 5 años.

Tipo de actividad: Conjunta grupal

Edad de los niños: -----

1. Durante la actividad la familia realiza ejercicios que contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, reptar, escalar)
2. Se da tratamiento a las habilidades motrices básicas:
 - Durante la actividad
 - En gran parte de la actividad
 - En un breve momento de la actividad
 - No se tuvo en cuenta
3. Se orienta a la familia cómo estimular las habilidades motrices básicas:
 - Durante toda la actividad

- En gran parte de la actividad
 - En un breve momento de la actividad
 - No se tuvo en cuenta.
4. Participación de la familia en la actividad:
- Formula preguntas y solicita aclaraciones sobre el aspecto motor.
 - Realiza con el niño los ejercicios que indica el ejecutor.

Anexo 9. Entrevista a médicos de la familia

Objetivo: Valorar la preparación que poseen los médicos de la familia para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de niños de 4 a 5 años.

1. ¿Cómo usted orienta a la familia para que desarrolle las actividades de desarrollo sensorio-motriz del niño de 4 a 5 años?
2. ¿Qué actividades sugiere a la familia para que las realice con sus hijos en el hogar?
3. ¿Ha recibido orientaciones acerca de cómo estimular el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años?
4. ¿En qué momento comienza a tratar con la familia esta temática?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 10. Encuesta a la familia

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que posee para contribuir al desarrollo motor en niños de 4 a 5 años.

Estamos realizando un estudio que ayudará a que la familia esté mejor preparada para enfrentar las tareas dirigidas al desarrollo motor de sus niños de 1 a 3 años. Sus respuestas contribuirán a conocer sobre qué aspectos usted necesita que se desarrolle su preparación.

1. ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades del Programa Educa a tu Hijo? Marque a la derecha de la opción la que se corresponda con su respuesta.
 - Una vez a la semana
 - Dos veces a la semana
 - Una vez al mes
 - No asiste
 - Otra ¿Cuál?
2. ¿Qué importancia tiene la selección del lugar donde los niños realicen actividades motrices?

3. ¿Cómo considera su preparación para contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas en sus hijos?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

¿Por qué?

4. Señale con una X su valoración acerca de las orientaciones que recibe sobre el tema del desarrollo de las habilidades motrices básicas:

Suficiente

Insuficiente

5. Mencione algunas de las actividades que su niño realiza en el hogar, en relación con su desarrollo motor.

